

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ
ИМЕНИ РУСЛАНА ИМРАНОВИЧА ХАСБУЛАТОВА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности за 2024/25 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт имени
Руслана Имрановича Хасбулатова Грозненского муниципального района
Чеченской Республики»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбултова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова»;
- содержат обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены входные контрольные работы:

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений, обучающихся 2-10 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

Входной контроль знаний обучающихся является частью ВСОКО и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены согласно КТП, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Исаева И.А.	2	28	25	5	11	7	2	64	92
Магомадова П. С-Х.	3а	17	16	0	8	7	1	50	94
Радуева А.В.	3б	17	15	0	5	6	4	33	73
Межиева Х.Ш.	4а	16	13	0	6	6	1	46	92
Гиназова Х.М.	4б	15	12	6	3	1	2	75	83
Зубайраева Л.У.	6а	25	23	0	3	9	11	13	52
Зубайраева Л.У.	6б	24	16	0	6	6	4	37,5	75
Зубайраева Л.У.	7а	16	12	1	3	6	2	33	83
Зубайраева Л.У.	7б	16	13	1	8	2	2	69	84
Ахаршаева Х.И.	8а	17	11	0	3	3	5	27	54
Ахаршаева Х.И.	8б	16	11	3	0	3	5	27	54
Добхаджиева Х.Х.	9а	23	20	3	8	3	6	55	70

Добхаджиева Х.Х.	96	25	13	7	3	1	2	77	84
Зубайраева Л.У.	10	25	21	2	13	5	1	71	95

Анализ основных ошибок

2 класс

- Пропуск и замена букв
- Ча-ща, чу-шу, жи-ши
- Правописание предлогов
- Грамматическое задание

3 класс

- личные окончания в именах существительных
- сочетание ча-ща, ча-шу
- парные звонкие и глухие согласные

4 класс

- пропуск слов
- оформление предложений
- правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением
- правописание падежных окончаний имён существительных

5 класс

- правописание гласных в корне слов
- пунктуационные ошибки

6 класс

- орфографические и пунктуационные ошибки

7 класс

- правописание имен прилагательных
- правописание гласных в корнях и окончаниях прилагательных

8 класс

- правописание гласных в корне слова
- грамматическое задание
- разделительный твердый знак

9 класс

- знаки препинания при обособленных членах предложениях
- знаки препинания при союзах

10 класс

- сложноподчиненные предложения
- знаки препинания при СПП
- виды придаточных предложений

Результаты входных контрольных работ по литературе

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Исаева И.А.	2	28	25	3	12	7	3	60	88
Магомадова П. С-Х.	3а	17	16	2	10	4	0	75	100
Радуева А.В.	3б	17	16	1	6	4	5	43,8	68,8

Межиева Х.Ш.	4а	16	12	0	3	9	0	25	100
Гиназова Х.М.	4б	15	12	8	0	4	0	66,6	100
Зубайраева Л.У.	6а	25	23	2	7	10	4	39	82
Зубайраева Л.У.	6б	24	22	3	14	4	1	77	95
Зубайраева Л.У.	7а	16	15	2	7	4	2	60	86,7
Зубайраева Л.У.	7б	16	15	5	6	3	1	73	93
Ахаршаева Х.И.	8а	17	10	0	0	8	2	0	80
Ахаршаева Х.И.	8б	16	11	1	2	5	3	27	72
Добхаджиева Х.Х.	9а	23	23	12	8	2	1	87	95,6
Добхаджиева Х.Х.	9б	25	15	11	1	3	0	80	100
Зубайраева Л.У.	10	25	19	3	10	6	0	68	100

Результаты входных контрольных работ по чеченскому языку

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Исаева И.А.	2	28	25	3	10	7	5	52	80
Магомадова П. С-Х.	3а	17	13	3	8	2	0	84,6	100
Радуева А.В.	3б	17	17	2	7	4	4	53	76
Межиева Х.Ш.	4а	16	14	0	8	2	4	57	71
Гиназова Х.М.	4б	15	13	6	4	3	0	77	100
Исмаилова А.А.	5	27	24	3	7	8	6	41,6	75
Исмаилова А.А.	6а	25	23	1	3	12	7	17,4	69,5
Исмаилова А.А.	6б	24	24	2	3	11	8	20	66,6
Абдурзакова С.О.	7а	16	14	0	2	12	0	14	100
Исмаилова А.А.	7б	16	16	3	4	6	3	43,8	81
Абдурзакова С.О.	8а	17	15	1	5	9	0	40	100
Абдурзакова С.О.	8б	16	16	2	6	8	0	50	100
Абдурзакова С.О.	9а	23	11	0	2	9	0	18	100
Абдурзакова С.О.	9б	25	24	3	8	13	0	45,8	100

Анализ основных ошибок

2 класс

- Мукъаза шолгъа элпаш
- Деха а, доца мукъа аьзнаш
- Мукъа шалха элпаш
- Дешнаш сехъа дахар

3 класс

- нохчийн меттан ша тайпара мукъаза элпаш
- мукъаза шиъ шалха элп
- х1уманийн дар билгалъен дош

4 класс

- нохчийн меттан шатайпара аьзнаший, элпаший
- дешан хоттам

5 класс

- орамехъ мукъа аьзнаш яздар

- н элпан маь1на

- дешнашкахъ й элп яздар

- шала мукъаза элпаш

6 класс

- дешнийн орамехъ шеконан мукъа аьзнаш

- н элпан маь1на

- й элпан маь1на

- шалха мукъаза элпаш

7 класс

- Мукъаза шалха элпаш

- деха а, доца мукъаза аьзнаш

- дешнаш сехъадахар

- мукъа шалха элпаш

8-10 классы

- орамехъ шеконан мукъа аьзнаш

- й элпан маь1на

- доланиг дожарехъ н яздар

Результаты входных контрольных работ по чеченской литературе

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Исаева И.А.	2	28	24	2	8	10	4	41	83
Магомадова П. С-Х.	3а	17	17	4	10	3	0	82	100
Радуева А.В.	3б	17	15	1	5	6	3	40	80
Межиева Х.Ш.	4а	16	14	5	2	7	0	50	100
Гиназова Х.М.	4б	15	13	4	5	4	0	69	100
Исмаилова А.А.	5	27	26	5	6	10	5	42	80,7
Исмаилова А.А.	6а	25	24	4	8	10	2	50	91,6
Исмаилова А.А.	6б	24	24	6	7	7	4	54	83
Абдурзакова С.О.	7а	16	14	1	3	10	0	28,5	100
Исмаилова А.А.	7б	16	16	3	4	9	0	43,8	100
Абдурзакова С.О.	8а	17	17	3	3	11	0	35,3	100
Абдурзакова С.О.	8б	16	16	1	5	10	0	37,5	100
Абдурзакова С.О.	9а	23	20	2	2	10	6	20	70
Абдурзакова С.О.	9б	25	23	6	1	14	1	30	95,6
Абдурзакова С.О.	10	25	25	1	1	23	0	8	100

Результаты входных контрольных работ по окружающему миру

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Исаева И.А.	2	28	24	3	13	6	2	66,6	91,6
Магомадова П. С-Х.	3а	17	15	2	10	3	0	80	100
Радуева А.В.	3б	17	15	3	6	4	2	60	86,6
Межиева Х.Ш.	4а	16	15	1	10	4	0	73,3	100
Гиназова Х.М.	4б	15	12	5	0	4	0	41,6	100

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Ахаршаева Х.И.	3а	17	15	0	5	10	0	33,3	100
Ахаршаева Х.И.	3б	17	15	0	14	1	0	93	100
Ахаршаева Х.И.	4а	16	15	4	6	2	3	66,6	20
Ахаршаева Х.И.	4б	15	15	9	3	3	0	80	100
Ахаршаева Х.И.	5а	27	24	13	5	5	1	75	95,8
Ахаршаева Х.И.	6а	25	20	0	2	16	2	10	90
Ахаршаева Х.И.	6б	24	19	0	2	14	3	10	84
Добхаджиева Х.Х.	7а	16	13	3	2	8	0	38	100
Добхаджиева Х.Х.	7б	16	14	5	3	4	0	57	100
Добхаджиева Х.Х.	8а	17	15	6	3	6	0	60	100
Добхаджиева Х.Х.	8б	16	13	5	4	4	0	69	100
Добхаджиева Х.Х.	9а	23	21	3	12	6	0	71	100
Добхаджиева Х.Х.	9б	25	20	8	5	7	0	65	100

3 класс

- неправильный перевод

- замена букв

4 класс

- неправильный перевод

- замена букв

5-7 классы

- неправильные глаголы

- глагол to be

8 класс

- прилагательные в сравнительной и превосх. ст.

- неправильный перевод

9-10 классы

- неправильные глаголы

- глагол to be

Результаты входных контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Исаева И.А.	2а	28	26	3	10	9	4	50	84
Магомадова П. С-Х.	3а	17	16	1	3	8	4	25	75
Радуева А.В.	3б	17	14	1	9	2	2	71	85
Межиева Х.Ш.	4а	16	13	1	9	2	1	76	92
Гиназова Х.М.	4б	15	13	7	4	1	1	84	92
Нажуев И.Ш.	5а	27	21	2	3	10	6	23,8	71
Нажуев И.Ш.	6а	25	23	1	1	14	7	8,7	69
Нажуев И.Ш.	6б	24	21	3	2	10	6	23	71
Султанов Б.Б.	7а	16	13	3	2	8	0	38	100
Султанов Б.Б.	7б	16	14	5	3	4	0	57	100
Султанов Б.Б.	8а	17	15	6	3	6	0	60	100
Султанов Б.Б.	8б	16	13	5	4	4	0	69	100
Нажуев И.Ш.	9а	23	19	0	4	8	7	21	63
Нажуев И.Ш.	9б	25	20	1	4	9	6	25	70
Султанов Б.Б.	10	25	19	4	7	8	0	57	100

Анализ основных ошибок

2 класс

- Решение задач

- Вычислительные навыки

- Сравнение чисел

3 класс

- решение задач

- решение уравнений

- порядок действия

4 класс

- анализ условия задачи
- умножение и деление в столбик
- решение уравнений
- задачи на построение

5 класс

- решение задач по теме «Обозначение натуральных чисел»
- решение уравнений
- арифметические действия

7 класс

- нахождение числовых выражений
- нахождение допустимых выражений
- решение задач
- решение уравнений

8 класс

- решение задач
- решение уравнений
- в нахождении и значений выражений

9 класс

- деление много членов
- решение систем уравнений
- решение неравенств

10 класс

- решение задач
- решение иррациональных уравнений

Результаты входных контрольных работ по истории

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Элуева П.А.	6а	25	21	2	8	8	3	47	85
Элуева П.А.	6б	24	20	5	5	5	5	50	75
Элуева П.А.	7а	16	13	2	4	4	3	46	76
Элуева П.А.	7б	16	14	4	3	5	2	50	85
Элуева П.А.	8а	17	14	1	3	8	2	28	85
Элуева П.А.	8б	16	14	2	4	6	2	42	85
Элуева П.А.	9а	23	19	2	4	8	4	31	78
Элуева П.А.	9б	25	20	5	5	7	3	50	85
Элуева П.А.	10	25	19	4	7	8	0	57	100

Анализ основных ошибок

6 класс

- знание дат и событий

7 класс

- соотнесение дат и событий;

Битерханова П.С.	5а	27	21	0	6	13	2	28	90
Битерханова П.С.	6а	25	23	0	8	15	0	34	100
Битерханова П.С.	6б	24	21	0	10	11	0	47	100
Битерханова П.С.	7а	16	15	0	2	10	3	13	80
Битерханова П.С.	7б	16	16	0	6	10	0	37,5	100
Битерханова П.С.	8а	17	16	4	3	9	0	43	100
Битерханова П.С.	8б	16	16	1	5	10	0	37	100
Битерханова П.С.	9а	24	22	3	2	14	3	22	86
Битерханова П.С.	9б	24	21	5	4	10	2	42	57
Битерханова П.С.	10	25	20	0	2	16	2	10	90

Результаты входных контрольных работ по физике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Бараханова И.У.	8а	17	8	0	4	4	0	50	100
Бараханова И.У.	8б	16	14	0	6	8	0	42	100
Бараханова И.У.	9а	23	10	0	2	5	3	20	70
Бараханова И.У.	9б	25	17	3	7	2	5	58	70

Результаты входных контрольных работ по химии

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	4	3	2		
Гайтукаева Л.И.	9а	23	23	0	6	17	0	100	26
Гайтукаева Л.И.	9б	25	25	0	7	18	0	100	28
Гайтукаева Л.И.	10	25	25	0	5	20	0	100	20

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по

темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся на начало 2024-2025 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

3.Классным руководителям:

- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 631-п от 19.07.2024г. «О проведении регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» в 2024 году, приказа МУ «Грозненский РОО» № 120 от 12.09.2024г. О проведении регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» в 2024 году и по материалам мониторинга ГБУ «Центр оценки качества образования» в 1 классах МБОУ «СОШ № 4 Толстой-Юрт» было организовано и проведено региональное исследование.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт» обучаются 23 первоклассника.

Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности:

- перцептивно-двигательные навыки;
- фонематический слух;
- пространственная ориентация;
- внимание;
- навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

Результаты диагностики в 1а классе –кл.руководитель: Межиева Х.Ш.

№	ФИО обучающихся	Наименования групп
1.	Абдулазиев Халиф Магомедович	группа риска
2.	Адакаев Сайфуллах Романович	группа риска
3.	Алиханова Жаннат Мяхдиевна	группа риска
4.	Ахаршева Сафият Сиряждиевна	стабильная середина
5.	Батаев Сайфулла Асланович	стабильная середина
6.	Болатбиев Мяхди Салманович	группа риска
7.	Вахаева Магдалина Руслановна	группа риска
8.	Дагаев Абдул-Малик Рамзанович	группа риска
9.	Дагаева Рабият Зелимхановна	группа риска
10.	Дебизова Ихсана Джамбулатовна	группа риска
11.	Дикаева Ясмина Рамзановна	группа риска

12.	Инаева Асия Висхановна	группа риска
13.	Медокаева Петмат Эдиковна	группа риска
14.	Нажуев Ясин Ибрагимович	группа риска
15.	Сакаев Ахмед Сайд-Магомедович	группа риска
16.	Тазуркаева Рабия Зелимхановна	группа риска
17.	Татаева Айсет Сайдиевна	группа риска
18.	Урусханова Алия Умаровна	группа риска
19.	Хасмухаджиева Мата Джамалайлаевна	стабильная середина
20.	Хатуева Максалина Сидековна	группа риска
21.	Хучиев Саид Ибрагимович	группа риска
22.	Эльжуркаев Билал Анзорович	группа риска
23.	Эльжуркаева Амина Магомедовна	группа риска

По результатам диагностического исследования были выделены 4 группы учеников:

Класс	Уровень готовности к школе			
	Группа риска	Группа экстра-риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
1а	20	0	3	0

1-я группа – высокая возрастная норма – 0%; в эту группу входит 0 учащийся.

2-я группа – средний уровень готовности к стабильная середина – 13% (3 обучающихся). Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.

3-я группа – «группа риска» низкий уровень готовности – 87% (20 учеников). Учащиеся по критерию «Фонематический слух» показывают очень низкий результат. С этими ребятами должны вестись дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

4-я группа - «группа экстра-риска» - 0 учеников (0% обучающихся).

Рекомендации:

1. Учителю первого класса разделить детей на группы и проводить дополнительные занятия на развитие:
 - перцептивно-двигательных навыков;
 - фонематического слуха;
 - пространственной ориентации;
 - внимания;
 - навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности
2. Позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.
3. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

В соответствии с планом ВСОКО в части контроля за УУД обучающихся на текущий учебный год в период с 09.12.2024г. по 18.12.2024г. проведена проверка уровня знаний, обученности обучающихся 5 классов (русский язык и математика), 10 класса (русский язык, обществознание, химия, физика и история). Контроль уровня предметных достижений

проводился в форме письменной административной работе. На выполнение административных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления усвоения знаний обучающихся 5 классов (русский язык и математика), 10 класса (русский язык, обществознание, химия, физика и история) предусмотренных программой первого полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Результаты административных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Урусханова А.А.	27	25	5	10	7	3	88	60
10	Мазаева С.М.	21	20	2	7	7	4	80	45

Анализ основных ошибок

5 класс

- прямая речь
- второстепенные члены предложения
- буквы, обозначающие два звука

10 класс

- синонимия слов
- знаки препинания в предложениях с однородными членами

Результаты административных работ по математике

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Гиназова Х.М.	27	25	4	9	9	3	88	52

5 класс

- вычисление столбиком
- решение задач
- нахождение неизвестной
- вычисление площади

Результаты административных работ по обществознанию

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Элуева П.А.	21	20	1	3	9	7	65	20

10 класс

- определения терминов
- виды искусства

Результаты административных работ по химии

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Гайтукаева Л.И.	21	20	2	4	8	6	70	30

10 класс

- правила Морковникова

Результаты административных работ по истории

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Элуева П.А.	21	20	4	9	6	1	95	65

10 класс

- Холодная война

- Вторая мировая война

Результаты административных работ по физике

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Гиназова Х.М.	21	20	3	9	7	1	95	60

По итогам анализа результатов контрольных работ сделаны следующие выводы:

- Низкий процент успеваемости:

Обществознание, химия – 10кл.

- Низкий процент качества:

Обществознание, химия – 10 кл.

Рекомендации:

Учителям Урусхановой А.А., Мазаевой С.М. Гиназовой Х.М., Элуевой П.А., Гайтукаевой Л.И., изучить результаты проведенных административных работ и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и химии, истории, физике и обществознанию те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение второго полугодия.

Анализ диагностических работ по математике, русскому языку 4 классов**Анализ результатов контроля по русскому языку**

Классы	Кол-во уч. в классе	Выполнели работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	16	16	2	4	7	3	81	37,5
4б	12	12	1	4	4	3	75	41,6

Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;
- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 2):

- Определение предложения с однородными членами предложения
- Определение части речи
- Подчеркнуть однородные сказуемые

Анализ результатов контроля по математике

Классы	Кол-во уч. в классе	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	16	16	1	5	8	2	87,5	37,5
4б	12	12	1	4	5	2	83,3	41,6

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3, 6,7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения, оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Плохо справились, так же с заданием, в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени;

С последним заданием, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия, не справился ни один учащийся.

Выводы и рекомендации:

1. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
2. Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинноследственных связей, анализ, синтез).

С целью проверить соответствие уровня знаний, качества обученности обучающихся в апреле 2025 года проведены диагностические работы по математике, русскому языку в 1х классах:

Анализ результатов контроля по русскому языку

Класс	Кол-во уч. в классе	Выполняли работу	Баллы				% успеваемости	% качества
			10-8,5	8-6,5	6-3,5	3-0		
1а	22	22	2	8	10	2	91	45

Анализ результатов контроля по математике.

Класс	Кол-во уч. в классе	Выполняли работу	Баллы				% успеваемости	% качества
			10-8,5	8-6,5	6-3,5	3-0		
1а	22	22	4	10	6	2	91	63

Качество знаний учащихся 1 класса по русскому языку составляет – 45% , по математике – 63%.

Успеваемость 1 класса по русскому языку и математике составляет – 91%.

Выводы и рекомендации:

1. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», от 25.10.2024 г. № 981-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом МУ «Грозненский РОО» от 14.02.2025 года № 40, в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова Грозненского муниципального района ЧР» в 4-8, 10 классах проводились всероссийские проверочные работы с 17 апреля по 7 мая 2025 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/26 учебный год.

ВПР в 4–8, 10-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Класс	Матем	Рус. язык	Окр.мир	Литерат	Биология	Химия	История	География	Обществоз.	Физика	Анг.язык
4	06.05.25	30.04.25	17.04.25								
5	06.05.25	30.04.25					21.04.25	14.04.25			
6	06.05.25	30.04.25			14.04.25			14.04.25	28.04.25		28.04.25
7	06.05.25	30.04.25					28.04.25	29.04.25	28.04.25	29.04.25	
8	06.05.25	30.04.25					28.04.25	05.05.25	28.04.25	05.05.25	
10	06.05.25	30.04.25		05.05.25		07.05.25	05.05.25			07.05.25	

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 4 классах

Задания диагностической работы **по русскому языку** для 4 класса были направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми, фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Статистика по отметкам за ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Чеченская Республика	553	31830	14,38	44,42	35,26	5,94
Грозненский муниципальный район	32	1662	13,12	46,69	35,8	4,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		38	13,16	50	36,84	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,16% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся 4-х классов показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Вывод:

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (86,84%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР. Только у 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные

учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Рекомендации учителям русского языка:

- на уроках русского языка и литературы уделить особое внимание работе с текстом, учить обучающихся формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста;
- развивать умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме;
- продолжить формировать правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Необходимо включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 1 Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 2 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 3 Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
- 4 Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ выполнения ВПР по математике

Назначение ВПР по математике в 4-х классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Обобщенный вариант диагностической работы по математике представлен в таблице

Статистика по отметкам за ВПР по математике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Чеченская Республика	553	31849	12,98	42,27	37,43	7,32
Грозненский муниципальный район	32	1664	12,44	45,01	36,48	6,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		38	13,16	47,37	36,84	2,63

"Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"					
--	--	--	--	--	--

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,16% обучающихся не справились с проверочной работой. 39,47% обучающихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (86,84 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Учителям-предметникам **необходимо включить в работу** следующие пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями для детей, успешно выполненных работ, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

С учетом полученных результатов даны следующие **рекомендации** по работе с группами обучающихся 4-х классов:

- развивать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, таблиц, схем, диаграмм;
- развивать умение решать текстовые и логические задачи;
- совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- уделить особое внимание заданиям, в которых необходимо исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, находить из периметр и площадь, строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Человек и природа», человек и общество»
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-х классов.
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Статистика по отметкам за ВПР по окружающему миру

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Чеченская Республика	526	20959	11,45	43,79	38,31	6,46
Грозненский муниципальный район	31	1100	10,45	45	39,36	5,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		38	13,16	50	36,84	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,16% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (84,21 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 5 КЛАССАХ

Результаты ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам за ВПР по русскому языку

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Чеченская Республика	530	29342	15,79	44,47	34,07	5,68
Грозненский муниципальный район	30	1506	16,4	45,29	32,74	5,58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	46,43	35,71	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		

учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (82,14 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточно количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод: Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию

безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста. Плюс работать над лексическим значением слова.

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Причины возникновения затруднений:

- недостаточный уровень подготовки учащихся, сформированности умений, связанных как с выполнением заданий базового, так повышенного и высокого уровней сложности;
- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;
- не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определенного типа, не были сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;

- не владеют основами пространственного воображения;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

Статистика по отметкам за ВПР по математике

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Чеченская Республика	530	29356	14,74	44,49	34,94	5,82
Грозненский муниципальный район	30	1502	15,25	45,94	33,62	5,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	46,43	35,71	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточно количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод

об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Результаты ВПР по географии в 5 классах

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

1. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
2. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
3. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 5 класс								
Статистика по отметкам								
Предмет:		География						
Максимальный первичный балл:		20						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69	
Чеченская Республика		248	7184	13,43	44,6	36,61	5,36	

Грозненский муниципальный район	17	422	14,45	45,97	35,78	3,79	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	14,29	50	35,71	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 14,29% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (82,14 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

Результаты ВПР по истории в 5 классах

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		История					
Максимальный первичный балл:		16					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Чеченская Республика		504	19621	13,38	45,23	35,53	5,86
Грозненский муниципальный район		29	948	14,45	46,73	34,7	4,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"							
			28	14,29	50	35,71	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 14,29% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, а также выявлены проблемы, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 6 КЛАССАХ

Результаты ВПР по русскому языку (6 классы)

Результаты:

- ограниченный словарный запас;
- низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированное умение различать причастия и прилагательные, обусловленное своеобразием и семантической сложностью причастия, его двойственной природой.

Вывод: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень владения школьниками базовыми знаниями по русскому языку.

Рекомендации: Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы, дополняя темами «Словообразовательный разбор», «Знаки препинания в простых и сложных предложениях», а также провести дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Русский язык					
Максимальный первичный балл:		25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87	
Чеченская Республика	531	30505	16,04	44,12	34,07	5,78	
Грозненский муниципальный район	30	1642	15,65	48,05	32,46	3,84	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	46,43	35,71	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (85,71%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
2. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
3. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
4. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.
5. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
6. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
7. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по математике (6 классы)

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Чеченская Республика	531	30687	15,35	44,79	34,87	4,98
Грозненский муниципальный район	30	1641	15,3	47,71	33,76	3,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	42,86	35,71	3,57

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 39,28% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Овладение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

Результаты ВПР по биологии (6 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					

Максимальный первичный балл:	42						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66	
Чеченская Республика	446	15136	13,73	47,19	34,55	4,54	
Грозненский муниципальный район	26	883	13,93	51,76	30,8	3,51	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		15	13,33	53,33	33,33	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,33% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (73,33%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»;
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по географии (6 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		География					
Максимальный первичный балл:		19					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Чеченская Республика		470	15336	13,3	45,64	35,64	5,43
Грозненский муниципальный район		28	746	14,08	48,39	33,78	3,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"							
			13	7,69	53,85	38,46	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 7,69% обучающихся не справились с проверочной работой. 38,46% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (92,31 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 1 учащегося результаты оказались ниже отметки в журнале. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях затруднения вызвали:
 - умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
 - знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой;

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по английскому языку (6 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Английский язык 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18	
Чеченская Республика	220	5358	14,97	46,69	34,01	4,33	
Грозненский муниципальный район	13	280	14,64	50,36	32,86	2,14	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		13	15,38	53,85	30,77	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 15,38% обучающихся не справились с проверочной работой. 30,77% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (76,92 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР по обществознанию (6 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Чеченская Республика	431	10478	14,14	47,22	33,61	5,02
Грозненский муниципальный район	25	549	18,4	48,82	30,05	2,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		15	6,67	60	33,33	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 6,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (86,67 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 2 учащихся результат оказался ниже отметки в журнале. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 7 КЛАССАХ

Результаты ВПР по русскому языку (7 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	23						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69	
Чеченская Республика	532	32820	15,62	44,91	34,08	5,39	
Грозненский муниципальный район	30	1717	15,9	48,28	31,45	4,37	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		49	16,33	44,9	34,69	4,08	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,33% обучающихся не справились с проверочной работой. 38,77% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	42	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 7 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Результаты ВПР по математике (7 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Чеченская Республика	532	32981	15,2	46,31	33,8	4,7
Грозненский муниципальный район	30	1750	16,06	48,97	31,03	3,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		49	16,33	48,98	34,69	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,33% обучающихся не справились с проверочной работой. 34,69% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (87,76 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

- 1 .Провести работу над ошибками.
- 2 .Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 3 .Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- 4.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 6.Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Результаты ВПР по физике (7 классы)**Статистика по отметкам**

ВПР 2025 Физика 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Физика					
Максимальный первичный балл:		18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07	
Чеченская Республика	395	10764	14,08	48,71	33,27	3,94	
Грозненский муниципальный район	25	664	14,16	52,11	31,17	2,56	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		25	16	48	36	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16% обучающихся не справились с проверочной работой. 36% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (84 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР по истории (7 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45	
Чеченская Республика	440	11095	13,29	46,57	34,72	5,42	

Грозненский муниципальный район	25	567	13,05	46,56	36,33	4,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		25	12	48	36	4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 12% обучающихся не справились с проверочной работой. 40% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (92 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 2 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.
3. Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.

Результаты ВПР по географии (7 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 7 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Чеченская Республика	374	8639	13,38	47,22	34,29	5,12
Грозненский муниципальный район	24	490	13,88	54,08	28,78	3,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		24	16,67	45,83	37,5	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 37,5% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками с журналами

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (79,17 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.
3. Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.

Результаты ВПР по обществознанию (7 классы)**Статистика по отметкам**

ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Чеченская Республика	431	10880	14,41	47,28	33,57	4,74
Грозненский муниципальный район	27	598	15,38	48,66	32,27	3,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		24	16,67	45,83	33,33	4,17

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 37,50% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	24	100
-------	----	-----

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (83,33 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 8 КЛАССАХ

Результаты ВПР по русскому языку (8 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Русский язык					
Максимальный первичный балл:		29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51	
Чеченская Республика	525	31549	15,99	45,98	33,05	4,98	
Грозненский муниципальный район	30	1662	17,21	48,92	29,84	4,03	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		36	19,44	47,22	33,33	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 19,44% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (83,33 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы, дополняя темами «Соблюдение пунктуационных норм», «НЕ в словах разных частей речи», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Подчинительная связь», «Обоснление согласованных определений», а также провести дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
2. Систематическое повторение тем разделов «Морфология», «Синтаксис».
3. Системная работа над морфологическим разбором и составлением схемы предложения.
4. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.
5. Выполнять упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.
6. Применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи учащихся.
7. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

8. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
9. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике (8 классы)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Математика					
Максимальный первичный балл:		24					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Чеченская Республика		525	31567	14,85	47,2	33,46	4,49
Грозненский муниципальный район		30	1650	15,76	52,36	28,61	3,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"			36	16,67	50	33,33	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (83,33 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения задач, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

- 11 .Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- 12 . Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по физике (8 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Физика					
Максимальный первичный балл:		18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37	
Чеченская Республика	327	8017	14,22	48,2	33,37	4,22	
Грозненский муниципальный район	19	423	16,55	50,12	30,02	3,31	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		19	15,79	47,37	36,84	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 15,79% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (84,21 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Необходимо систематическое повторение физических формул основных веществ.
2. Выполнять расчётные задачи на повторение.
3. Применять разнообразные формы работы, направленные на практическое применение знаний учащихся.
4. Усилить работу с отстающими учащимися, а также с учащимися, проявляющими особый интерес и способности к учебному предмету.
5. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
6. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по истории (8 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		История					
Максимальный первичный балл:		18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56	
Чеченская Республика	428	10538	13,2	47,61	34,22	4,97	
Грозненский муниципальный район	25	562	13,52	48,75	32,92	4,8	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		19	15,79	47,37	36,84	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 15,79% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (84,21 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.
5. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по географии (8 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91	
Чеченская Республика	307	6956	13,54	47,25	34,7	4,5	
Грозненский муниципальный район	19	403	13,9	51,86	30,02	4,22	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		17	17,65	47,06	35,29	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,65% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,29% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (82,35 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной

работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты ВПР по обществознанию (8 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Обществознание 8 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	22						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67	
Чеченская Республика	434	10600	14,91	47,8	32,82	4,47	
Грозненский муниципальный район	27	582	15,81	48,63	32,3	3,26	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		17	17,65	47,06	35,29	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,65% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,29% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (82,35 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной

работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты ВПР по русскому языку (10 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Чеченская Республика	446	8057	14,79	42,48	34,18	8,54
Грозненский муниципальный район	26	493	15,62	39,76	37,32	7,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		20	20	45	35	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Результаты ВПР по математике (10 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Чеченская Республика	445	8022	13,82	45,39	34,41	6,38
Грозненский муниципальный район	26	494	14,37	45,75	34,41	5,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"			20	20	45	35
						0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Результаты ВПР по физике (10 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Чеченская Республика	219	3008	12,53	45,48	35,74	6,25
Грозненский муниципальный район	13	184	14,13	46,2	34,24	5,43

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0
---	--	----	----	----	----	---

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Результаты ВПР по химии (10 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Химия 10 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	32						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77	
Чеченская Республика	176	2373	12,9	44,46	36,62	6,03	
Грозненский муниципальный район	12	155	14,84	40	38,06	7,1	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Результаты ВПР по истории (10 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 10 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	27						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16	
Чеченская Республика	159	2038	11,63	41,85	38,22	8,29	
Грозненский муниципальный район	12	139	13,67	35,97	38,85	11,51	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Анализ результатов ВПР по литературе (10 классы)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Литература 10 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Литература						
Максимальный первичный балл:	29						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Чеченская Республика	142	1813	15	43,68	33,7	7,61
Грозненский муниципальный район	11	150	16,67	44,67	34	4,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2025 ГОДА В 4-8,10 КЛАССАХ

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Согласно расписанию проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году с 26 мая по 14 июня выпускники МБОУ «СОШ №4с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» участвовали в ГИА. Количество экзаменов для каждого обучающегося – 4 (обязательные – русский язык и математика, два экзамена по выбору). В этом году учащиеся выбрали экзамены по чеченскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике и информатике.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена принимали участие 39 выпускников (100 %).

39 выпускников 9 класса успешно завершили итоговую аттестацию и получили следующие результаты:

Результаты ОГЭ

ФИ	класс	русский язык		математика		чеченский язык		Обществознание		Химия/ физика/ биология/ информатика	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Алханова Марьям Нурдиевна	9а	23	3	8	3	19	3	25	4		
Алханова Амина Алиевна	9а	15	3	13	3	20	3	21	3		
Бетербиева Марьям Ахмедовна	9а	30	4	14	3	23	4	24	4		
Дагаева Сабина Зелимхановна	9а	29	4	14	3	22	3	27	4		
Зубайраев Муслим Хаважиевич	9а	18	3	9	3	23	4	21	3		
Зубайраева Амина Беслановна	9а	35	5	15	4	20	3	-	-	БИО 22	3
Инаева Петимат Висхановна	9а	17	3	13	3	23	4			ФИЗ 29	4
Мажитов Ислам Омарович	9а	33	5	19	4	-	-	26	4	ИКТ 18	5
Мусаев Шаиб Исламович	9а	17	3	16	4	19	3	23	3		
Нурлумбаев Асхаб Сайд-Магомедович	9а	16	3	9	3	24	4	24	4		
Нурлумбаева Марет Бислановна	9а	17	3	15	4	17	3	24	4		
Ражапова Мата Ахмедовна	9а	31	4	10	3	26	4	23	3		
Саидова Магдалина Рустамовна	9а	17	3	13	3	23	4			ХИМ 19	3
Саидова Максалина Рустамовна	9а	16	3	14	3	23	3			ИКТ 10	3

Тавзарханова Раяна Исламовна	9а	17	3	13	3	18	3	21	3		
Хасмухаджиев Абубакар Адамович	9а	17	3	16	4	22	3	25	4		
Хасуханов Магомед-Эми Мамедович	9а	30	4	16	4	23	4	24	4		
Чучаева Хава Рустамовна	9а	19	3	14	3	18	3	20	3		
Эльмурзаев Ислам Майрбекович	9а	17	3	11	3	26	4	24	4		
Юсупов Малик Рахманович	9а	19	3	19	4	25	4	26	4		
Абдулкаримов Абу Бакр Исламович	9б	17	3	16	4	19	3	17	3		
Айдамирова Иман Тимуровна	9б	19	3	15	4	23	4	21	3		
Алиханова Самира Арсбиевна	9б	18	3	14	3	25	4	25	4		
Арзиев Алихан Усманович	9б	17	3	12	3	21	3	24	4		
Арзиева Алина Усмановна	9б	16	3	12	3	21	3	22	3		
Ахаршаева Хадижат Сиряждиевна	9б	20	3	11	3	18	3	26	4		
Дебизова Петимат Ибрагимовна	9б	20	3	16	4	24	4	24	4		
Докуева Жарадат Султановна	9б	16	3	18	4	23	4	20	3		
Дудуркаева Аминат Шамильевна	9б	30	4	8	3	25	4	26	4		
Курсаев Адам Магомедович	9б	15	3	13	3	20	3	18	3		
Мурдалова Аминат Ахмедовна	9б	29	3	9	3	21	3	22	3		
Мусаева Раяна Исламовна	9б	17	3	14	3	16	3	27	4		
Наурузбаева Луиза Аслановна	9б	16	3	14	3	22	3	29	4		
Нурлумбаев Хамзат Магомедович	9б	21	3	16	4	19	3	20	3		
Уматгириева Эльмира Руслановна	9б	19	3	10	3	24	3	23	3		
Хамбиева Марха Руслановна	9б	15	3	11	3	21	3	22	3		
Хасбулатова Элита	9б	22	3	13	3	27	4	25	4		

Хасановна											
Хучиев Сайхан Ибрагимович	96	18	3	13	3	20	3	24	4		
Шатаева Альбина Магомедовна	96	17	3	15	4	23	4	24	4		

Итоги ОГЭ - 2025

Обязательные предметы	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успева-емость
Математика	Жабраилова С.М.	39	0	13	26	0	33	100
Русский язык	Мазаева С.М.	39	2	5	32	0	18	100
Обществознание	Элуева П.А.	35	0	20	15	0	57	100
Чеченский язык	Салаватова Х.И.	38	0	16	22	0	42	100
Химия	Гайтукаева Л.И.	1	0	0	1	0	0	100
Физика	Гиназова Х.М.	1	0	1	0	0	100	100
Биология	Урусханова Л.А.	1	0	0	1	0	0	100
Информатика	Сатыбаева Х.Т.	2	1	0	1	0	50	100

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года

№	Предмет	Кол. уч-ся			Успеваемость, в %			Качество, в %		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Математика	47	39		100	100		80,9	33	
2	Русский язык	47	39		100	100		46,8	18	
3	Обществознание	19	35		100	100		5	57	
4	Чеченский язык	42	38		100	100		38	42	
5	География	21	-		100	-		57	-	
6	Химия	-	1		-	100		-	0	
7	Физика	1	1		100	100		100	100	
8	Биология	-	1		-	100		-	0	
9	Информатика	1	2		100	100		0	50	

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как 100% учащихся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 классов. Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на родительских и классных собраниях; участие в проекте «Я сдам ОГЭ» дало положительный результат. Каждый месяц

проводились диагностические работы по утвержденному расписанию, а учителями – предметниками проводился анализ этих работ и велся мониторинг.

Общие выводы:

Т.О. 39 учащихся нашей школы в 2025 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и могут продолжить образование в средней школе или других (средних) учебных заведениях.

Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:

Всем учителям-предметникам:

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2026 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2026.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классными руководителями 9 классов и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов выносимых на ГИА;
- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;
- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2025 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2024-2025 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических советах и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, составили план работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Также школа работала по проекту «Я сдам ЕГЭ»

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2025 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2025;
- приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в 2024-2025 учебном году предусмотрено проведение дополнительных занятий по русскому языку, математике с 15 сентября 2024 г.

В рамках методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2025 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2025 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. «Алгебра» 10-11 кл.

Атанасьян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 10-11»

Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. 10-11»

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России»

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. «Биология»

Рудзитс Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия»

А.Г.Гейн «Информатика»

В течение 2024-2025 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ: Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»

Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»

Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ

В течение 2024-2025 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2025 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2024 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2025 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2025 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Учителями Мазаевой С.М.(русский язык), Жабраилова С.М. (математика) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, проводимых ежемесячно в школе и по материалам РЦОИ, итогов промежуточного контроля был реализован план – график по подготовке выпускников по ключевым и «проблемным» темам. Дополнительные занятия проводились по утвержденному графику.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2025 была проведена работа классным руководителем Салангириной П.Б. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директором по УВР Э.Р.Урусхановой неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Салангириной П.Б. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

К итоговой аттестации в 2025 году были допущены все учащиеся (13 чел.)

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы поданных апелляций не было.

Приоритет в выборе экзаменов был определён вступительными испытаниями в ВУЗы. В период итоговой аттестации выпускники разделились на две условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)	
Год	2024	2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику	-	9
Средний балл	-	3,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс	
Год	2024	2025
Количество обучающихся	-	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	0
Средний балл	-	3,2
Средний тестовый балл	-	44,9

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 2024/25 учебный год

Учебный год	Математика	Русский язык
2023/2024	-	-
2024/2025	3,4	44,9

Результаты ЕГЭ за 2024/2025 учебный год

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ		Качество		Средний балл		Успеваемость	
Год	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	-	13	-	100	-	3,2	-	100
Физика	-	2	-	0	-	-	-	0
Математика (базовый уровень)	-	9	-	100	-	3,4	-	100
Математика (профильный уровень)	-	4	-	75	-	3,3	-	75
Химия	-	2	-	0	-	-	-	0
Биология	-	2	-	0	-	-	-	0
Информатика	-	2	-	0	-	-	-	0
История		2		0	-			0
Обществознание	-	7		28,6	-			71,4

Количество медалистов за 2024/25 учебный год

Медаль «За особые успехи в учении»	
2024	2025
-	0

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме

ЕГЭ -2025 и ее общие результаты

Индивидуальные результаты участников ГИА

№п/п	ФИО	Балл					История	Химия	Биология	Физика	ИКТ
		Русский язык	Математика (Б.)	Математика (П)	Обществоз.						
1.	Алханов Сайд-Магомед Шамадович	64		58	34					27	
2.	Ганаева Дагмара Джамбулатовна	48		58	48						
3.	Горсултанов Ислам Ильясович	36	7/3	22 пересдал на Б							34
4.	Дугарова Макка Ибрагимовна	ГВЭ/5	ГВЭ /4								
5.	Зубайраев Мурат Хаважиевич	36	10/3		18						7
6.	Нурлубаева Камила Казбековна	45	13/4		18						

7.	Нурлумбаев Рамин Саид-Магомедович	34	12/4		10	0			
8.	Резиков Салахъ Магомедович	46		40	44				
9.	Салангиреева Хадижат Баудиновна	48	11/3						
10.	Салгириев Абубакар-Сидек Магомедович	36	10/3		22	4			36
11.	Хасмухаджиев Абу-Тыалип Джамлайлаевич	37	9/3						
12.	Хасмухаджиев Асхаб Адамович	55	16/4				14	14	
13.	Чучаев Расул Рустамович	54	10/3				4	21	

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета организована на достаточном уровне.
2. Выпускники показали прочные знания по выбранным предметам.
3. Выпускники школы показали прочные знания по русскому языку, математике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

1. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
2. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям методических объединений совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.
3. Учителям предметникам совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

- Совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
- для повышения эффективности усвоения курса (по химии, биологии, математике, истории, физики и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
- использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
- грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
- основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
- развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

Согласно календарному учебному графику 02 июня 2025 года в МБОУ «СОШ № 4с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» были подведены итоги успеваемости учащихся в 4 четверти и за учебный год.

На начало четверти в школе обучалось - 335 человек. За 4 четверти выбыли 6 человек, прибыло 9 человек. На конец учебного года контингент сохранился в количестве 338 человек.

Из 338 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы 316 человек:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 103 человека;
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 180 человек;
- ✓ обучающиеся 10-11 классов в количестве 33 человека.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Отличников – 10 уч-ся – 3%

Хорошистов – 65 уч-ся – 31%

Из них резерв (имеют 1 четверку) 2 уч-ся – 0,6%

Резерв (имеют 1 тройку) 21 уч-ся – 6,6%

Неуспевающие по итогам 2024-2025 учебного года отсутствуют.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за год, имеем:

Результаты	Количество учащихся		Окончил и четверть на «5»	Оконч или четверть на «5» и «4»	Окончил и четверть с одной «4»	Окончил и четверть на «4» и «3»	Окончи ли четвертъ с одной «3»	Окончи ли четвертъ на «3» и «2»	Не аттестован
	начало четверти	конец четверти							
1 кл.-	22	22	-	-	-	-	-	-	-
2-4 кл.-	104	103	9	33	2	49	10	-	-
5-9 кл.	179	180	1	15	0	154	10	-	-
10-11 кл	33	33	-	15	-	17	1	-	-
Итого:	338	338	10	63	2	220	21	-	-

На уровне начального общего образования (2-4 классы) качество знаний составило 42,7%.

Уровень успеваемости составляет 100%.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) качество знаний составило 8,8%.

Успеваемость 100%.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) качество знаний составило 45%.

Успеваемость 100%.

Сравнительная таблица №1

	<i>Итоги года 2023-2024</i>	<i>I четверть 2024-2025</i>	<i>II четверть 2024-2025</i>	<i>III четверть 2024-2025</i>	<i>Итоги года 2024-2025</i>
Качество					
по школе	32	29	28	31	23,7
1 уровень	62,6	48	45,6	47	42,7
2 уровень	19	18	16	14	8,8
3 уровень	16,6	-	41	-	45
Успеваемость					
по школе	100	100	100	98,9	100
1 уровень	100	100	100	100	100
2 уровень	100	100	100	98	100
3 уровень	100	-	100	-	100

Сравнительная таблица №2

	Качество знаний									
	2а,б	3а	4а,б	5а	6а,б	7а,б	8а,б	9а,б	10а б	11
I четверть 2024	72/65	48	26/27	44	31/7	8/7	0/25	22/11	-	-
II четверть 2025	66/65	44	15/36	29	33/15	0/11	0/25	21/15	10/50	61
III четверть 2025	77,8/60	42,8	21/36,8	21	33/0	0/8	0/23,5	21/21	-	-
IV четверть 2025	50/70	40,7	21/31,5	10,7	26,7/0	0/4	0/5,8	25/10,5	10/40	76,9
Успеваемость										
	2а,б	3а,б	4а,б,в	5а,б	6а,б,в	7а,б	8а,б	9а,б	10	11
I четверть 2024	100	100	100	100	100	100	100	100/96	-	-
II четверть 2025	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
III четверть 2025	100	100	100	100	100	100/96	100/88	100	-	-
IV четверть 2025	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Низкое качество знаний отмечается в 4аб, 5а, 6а, 7б, 8б, 9аб, 10а классах. Качество знаний 0 в 6б, 7а, 8а классах.

Сравнивая результаты за 2023-2024 учебный год видно, что в текущем году качество знаний по школе снизилось на 8,3%.

Качество знаний по школе по 1 уровню снизилось на 20%, по 2 уровню – на 10,2%, по 3 уровню повысилось – на 28,4%.

А процент успеваемости по школе остался без изменений.

Выводы:

1. Отметить снижение качества знаний по школе на 8,3% по сравнению с 2023-2024 уч. годом.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Классным руководителям подготовить грамоты учащимся, окончившим учебный год отлично и хорошо.
2. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
3. Учителям - предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях;
4. Классным руководителям уведомить под подпись родителей тех учащихся, которые не усвоили материал за учебный год;
5. Классным руководителям довести до сведения родителей, что согласно пунктам 4, 6 статьи 44 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных законодательством, родители (законные представители) обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных

результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов. **Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Проверка выполнения графика прохождения программного материала по предметам за 2024-2025 учебный год, показала, что возникающие в течение года изменения в расписании из-за дополнительных выходных дней, приводили к уменьшению учебных часов. Но была проведена своевременная корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала. В результате и теоретическая, и практическая части рабочих программ выполнены в полном объеме по всем предметам и во всех классах.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - 1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Скорректировать в срок до 31.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:
 - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
 - для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
 - для 10–11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 31.08.2025.

3. Заместителю директора по НМР:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/26 учебный год в срок до 31.08.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

1. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы:

руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

Вариативные модули: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности.

В школе скомплектовано 17 классов-комплектов, соответственно 17 классных руководителей.

Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР.

В МБОУ «СОШ №4 с.Толстой-Юрт» - 18 классных коллективов:

- начальное звено - 6
- (5-9 классы) - 9
- (10-11 классы)- 3

В среднем, в каждом классе за год было проведено 8-11 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (33 часов общения за год).

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Классные руководители участвовали:

- в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)

-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности). Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **основные школьные дела**.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех классов поднимается (вносится) Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия (установки) и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия

«Разговоры о важном», по единым предложенными темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам вайнахской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым праздникам: Ид аль-Фitr, Курбан-Байрам, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к вайнахской культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- «Дары осени» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 Марта
- «Последний звонок».

Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

«Окна Победы», «Бессмертный полк», проект «Парта Героя», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 5 процентов.

Чтобы дети получили настояще удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты две большие клумбы.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на

уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- ✓ «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- ✓ профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- ✓ функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- ✓ с 1 сентября 2023 года введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты, с 6 по 11 классы, по одному часу в неделю (четверг).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направленностей внеурочной деятельности родители выбрали:
-физкультурно-спортивное
-художественное.

Посещение этих занятий дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В **навигаторе дополнительного образования** зарегистрированы и работают 4 кружка.
Родители произвели запись детей в кружки в очном формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Естественнонаучные	«Занимательная грамматика»	60
Художественное	«Школьный театр»	30
	«Весенняя капель»	30

Физкультурно-спортивное	«Белая ладья»	30
-------------------------	---------------	----

В школе полноценно работает **кружок «Школьный театр».**

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (Председатель Салгириев Абубакар). Срок полномочий: 1 год

Действие самоуправление органов самоуправления учащихся контролируется заместителем директора по ВР.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

-10 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 1 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Различные экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества и другие.

С 03 февраля 2023 года в школе организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только 26 учащихся.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- ярмарки профессий;

- экскурсии на предприятия.

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего высокая, массовая.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год сделано много постов усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

«Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологического службы (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы,	12
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	Ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года: месячник – сентябрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	18
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, наркотиков, алкоголя	В течении года
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу.	В течение года

	Инструктажи.	
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	Ежеквартально
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	Ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	В течении года
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла 5 %.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками.

«Организации внешкольных мероприятий»

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях по достопримечательностям г.Грозный.

Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в театр, музей и др. (100% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах.

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 264 учащихся (98%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся среднего звена (69%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) - 56 %

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различной сложности следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–10-х классов необходимо:

-продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

-привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

-поощрять активных участников благодарственными письмами;

-усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №4 с.Толстой-Юрг» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

орIENTATION педагогов на личные достижения ребенка;

-вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;

-организацию взаимодействия педагога с родителями;

-активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

-Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%.

-В наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;

Внеурочное занятия «Разговоры о важном»

Акции по сбору макулатуры

Акция «Открытка ветерану»

Акции «Письмо солдату», «Новогодняя фронтовая открытка».

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты
- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI
- в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
 2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
 3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:
- увеличить число участников РДДМ в школе;
 - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
 - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2024-2025 учебного года в школе работают 40 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Педагоги имеющие квалификационные категории:

- 1 педагог – первая квалификационная категория (Мазаева Светлана Мовлдиевна)
- 3 педагога – высшая квалификационная категория (Жабраилова Саита Мусаевна, Гайтукаева Ляля Исановна, Джабраилова Лариса Косумовна)

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место и тема проведения
1.	Нажуев Ислам Шамханович	ИРО, "Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике"	ИРО, "Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике"
2.	Добхаджиева Хадижат Хамидовна	ИРО, "Особенности преподавания русского языка как неродного"	ИРО, "Особенности преподавания русского языка как неродного"
3.	Магомадова Раяна Аслановна	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"
4.	Исаева Имани Адамовна	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"
5.	Магомадова Петимат Сайд- Хамзатовна	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"
6.	Радуева Айшат Виситовна	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"
7.	Межиева Хава Шариповна	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"
8.	Джабраилова Лариса Касумовна	"Наставничество: целевая модель, инструменты реализации"	"Наставничество: целевая модель, инструменты реализации"
9.	Абдурзакова Селима Османовна	ИРО, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского	ИРО, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского

		языка и литературы"	языка и литературы"
10.	Салангиреева Петимат Баудиновна	ГБУ ДПО "РЦППМСП" "Меадиативно- восстановительные технологии в образовательной организации	ГБУ ДПО "РЦППМСП" "Меадиативно- восстановительные технологии в образовательной организации
11.	Гиназова Хеда Маербековна	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"	ИРО, "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР"

6.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 6 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Урусханова Э.Р.	Заместитель директора по УВР	председатель школьного ППК
Салангиреева Р.А,	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Болатбиева М.Б.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Султанова С.М.	Заместитель директора по ВР	Сотрудник психолого-педагогической службы
Юсупова М.С-Х.	Заместитель директора по НМР	Сотрудник психолого-педагогической службы
Элуева П.Б.	Учитель истории и обществознания	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, ВР, НМР при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Салангиреевой Р.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (23 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (23 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (28 человек);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Салангиреевой Р.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помочь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной

деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «Школа № 4 с.Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей были запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

7.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;