

**МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ
ИМЕНИ РУСЛАНА ИМРАНОВИЧА ХАСБУЛАТОВА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ СОШ №4 С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ ИМЕНИ Р.И.ХАСБУЛАТОВА))**

**МХЪ «Грозненски К1ДД»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«НОХЧИЙН ПАЧХЪАЛКХАН ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
ДЕВКАР ЭВЛАРА РУСЛАН ИМРАНОВИЧ ХАСБУЛАТОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА №4 »
(МБЙХЪ «ДЕВКАР-ЭВЛАРА Р.И.ХАСБУЛАТОВН ЙЙШ №4»)**

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом
МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт
имени Р.И. Хасбулатова»
(протокол от 30.03.2026 №_5_)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 4
с. Толстой-Юрт имени
Р.И.Хасбулатова»

С.М.Жабраилова
«30» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Толстой-Юрт имени Руслана Имрановича
Хасбулатова Грозненского муниципального района Чеченской Республики» за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	18
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	64
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	67
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	67
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	68

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Толстой-Юрт имени Руслана Имрановича Хасбулатова Грозненского муниципального района Чеченской Республики» (МБОУ СОШ№4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова))
Руководитель	Жабраилова Сацита Мусаевна
Адрес организации	366013, Чеченская Республика, Грозненский район, с. Толстой-Юрт, ул. Поселок 3-я, дом 617.
Телефон, факс	8 (928) 475-50-94
Адрес электронной почты	mboysosh4@mail.ru
Учредитель	Администрация Грозненского муниципального района
Дата создания	2023 год
Лицензия	От 14.09.2023 № ЛО 35-01275-20/00679135
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.11.2023 № А007-01275-20/00756836; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ№4 с. Толстой-Юрт имени Р.И. Хасбулатова» расположена в с. Толстой-Юрт Грозненского района. Большинство семей обучающихся проживает в жилых домах: 69 процент – рядом со Школой, 31 процентов – в близлежащих поселках.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует Методический Совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	124
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	189
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 332 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод:

1. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным законодательством.
2. Анализ образовательных программ показал соответствие нормативным требованиям, что предоставляет возможность получить образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ, выполнить государственное задание.
3. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам.
4. Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованными федеральными учебными планами.
5. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
6. Программное обеспечение учебных планов соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 года № 110, от 19.03.2024 года № 171, от 09.10.2024 года № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110 и от 09.10.2024 года № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 часов до 3 часов. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения России (п. 150.2.7 изменений, утвержденных приказом от 09.10.2024 года № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 года № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 года № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 года прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), в том числе:

- преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

Внедренная в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей реализуется в полном объеме. Рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Учреждении, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проводится мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: универсальный и социально-экономический. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль - естественно-научный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Химия Биология	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития– 1 (0,3%).

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Чеченской Республики, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики. Это мероприятие проходит в общем на передней площадке школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса. МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» является образовательной организацией, главная цель которой – создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого

потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

На 2025 год педагогами МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова», учащимися, совместно с родительской общественностью была разработана рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные**

- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профориентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды».

- **вариативные**

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные спортивные клубы»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный театр».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В систему воспитания школы входят традиционные мероприятия: День знаний; День чеченской женщины; День учителя; День согласия и примирения; Новый год; День защитников Отечества; Международный женский день 8 марта; Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики; День Победы; Последний звонок; Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей; День России; День памяти и скорби; День Государственного флага РФ.

Качество организуемой профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В соответствии с планом совместных мероприятий с ОМВД России по Грозненскому району Чеченской Республики на 2025 год по стабилизации криминогенной ситуации в подростковой среде, в целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» проводится активная профилактическая работа в школе и строится она на следующих принципах:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей проявлениям правонарушений;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях правонарушений;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации о правонарушениях и умения принимать правильные решения;
- предоставление альтернативы вредным привычкам.

Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что вопросам правового просвещения обучающихся уделяется в школе достаточное внимание. Сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа по профилактике вредных привычек основывается на диагностике учащихся педагогом-психологом. Воспитанию культуры здорового образа жизни способствует реализация совместных с учреждениями здравоохранения программ «Умей сказать «нет!», «Ты у себя один!», «Охрана репродуктивного здоровья молодежи».

Правонарушения, связанные с употреблением обучающимися алкогольных и табачных изделий, курительных и жевательных смесей, снюс, наркотических средств, психоактивных веществ не совершались учащимися школы в течение ряда лет.

Направления работы школы по профилактике правонарушений, вредных привычек. Профилактика асоциальных явлений

В школе отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в школе без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Педагог-психолог и классные руководители выявляют детей "группы риска". В результате этой деятельности составляется картотека детей "группы риска" и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса. Проведены консультации по составлению социального паспорта каждого класса.

Проведён ряд совместных рейдов по обследованию у данных учащихся жилищно-бытовых условий. Проведены профилактические беседы, в том числе дистанционные, с родителями по фактам нарушений поведения их детей в школе.

Вся работа по профилактике ДДТТ проводилась в 2025 году согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова», разработанного на основании плана совместных мероприятий с ГИБДД МВД России по Грозненскому району Чеченской Республики.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

- работа с педагогами - информационно-методическая работа;
- работа с детьми - массовая работа (проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.);
- социально-педагогические связи: взаимодействие и совместная работа по БДД с ГИБДД МВД России по Грозненскому району Чеченской Республики.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по уровням образования, в согласии с принципами работы: учётом возрастных психофизических особенностей детей, учётом индивидуальных качеств личности ребёнка, систематичностью, последовательностью, наглядностью. Осуществляется тесное взаимодействие с социально-педагогической средой.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» классными руководителями ведётся систематическая, результативная работа по формированию знаний правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и их родителей, законных представителей.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор школы Жабраилова С.М.;

Члены: заместитель директора по ВР Гиназова Х.М.;
заместитель директора по УВР Урусханова Э.Р.;
заместитель директора по ИКТ Солтаев А.А.;
председатель совета родителей Шатаева А.А. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий «Года защитника Отечества» учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен ко Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 65% семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гиназова Х.М.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учитель английского языка Добхаджиева Х.Х., учитель физики Алханова А.Ш.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Детские общественные объединения

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» с 01.09.2024 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения — подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Гиназова Х.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 68 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдем Движение Первых.рф>).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы.

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Российский детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Психолого-педагогическая работа

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» с января по декабрь 2025 учебного года были проведены разные мероприятия по всем уровням образовательной организации.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

В 2025 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности: Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. Психологическая поддержка и подготовка к ОГЭ 9 и ЕГЭ 11-ых классов. Работа с педагогическим коллективом, работа с родителями. Консультативная помощь учащимся, их родителям и учителям.

Выявление детей, склонных к агрессии. Сопровождение учащихся на экзамен. Проведение психологических тренингов среди учащихся 5-11 классов. Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течение всего учебного процесса 2025 года, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психопросвещение
4. Консультационная работа
5. Методическая работа

Психодиагностика

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности.

Психокоррекция.

В течение 2025 учебного года было проведено 35 занятий в средней и старшей школе (в виде классных часов, тренингов. По различным запросам 5 – 11 класс в течении года было проведено 27 коррекционно-развивающих занятий. Были использованы следующие методики: Конкретизация понятий «Проведи аналогию» «Восстанови слова» «Продолжи числовой ряд», «Сказочный город», «Что изменилось на картинке» «Преобразование слов», «Мир друзей», «Остров приключений», «Карта интересов».

Психологические занятия в 6-х классах по темам «Качества человека», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия в 7-8 классах по темам «Психологические маски. Источники уверенности человека», «Жизненные ценности» Психологическое занятие в 9-ых классах по теме «Профессии, которые мы выбираем».

Рекомендовано: классным руководителям ознакомить с интересными сайтами о профессиях, продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию.

Психопросвещение

В рамках ежегодных мероприятий, традиционно в октябре 2025года проводился, цикл бесед по профилактике употребления ПАВ для 5- 11 классов: «Здоровая еда»; «Здоровый образ жизни»; «Энергетические напитки, миф и реальность», «Роль алкоголя и табака в жизни человека»; «Современный мир», «Мнение звезд о курении». В результате у учащихся повысился уровень осведомленности. Традиционно в течение года проводились мероприятия по профориентации. В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».

В начале сентября также проведены родительские собрания 7-11 классы, где педагог-психолог выступила с темой «Что такое СПТ» и были розданы буклеты. В ноябре провели педсовет с темой: «Работа педагога-психолога с детьми - инвалидами». «Психологическая Подготовка к ГИА», «Выбор профиля».

В сентябре и в октябре месяце проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с использованием единой методики за 2025 - 2026 учебный год МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова»

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего-124 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 0%. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 10,48%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 89,52%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Консультационная работа

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов консультации ГИА и по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе.

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Так же педагог-психолог принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса. В течение года я проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Ложь ребенка и лень» в 55%.

Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться», «Страх предстоящих экзаменов». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы - «Непонимание родителей» (более 58%), «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками» (27%), «Трудности с учителем» (35%). Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

Организационно-методическая работа

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В 2025 учебном году проводили и просветительскую и консультационную работу.

С педагогическим коллективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 5-10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями- предметниками среднего уровня «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого, консультировали и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

Дополнительное образование

В ходе дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе

повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Занятия в группах в 2025 году велось строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором Школы. Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 80 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям:

- Художественное «Школьный театр»;
- физкультурно-спортивное «Белая ладья».

На базе МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» создан и функционирует с целью формирования среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечения условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления Центр цифрового образования «IT-куб» В данном направлении во втором полугодии реализовывались дополнительные общеобразовательные программы:

1. «Основы программирования роботов»
2. «Основы кибергигиены и работы с большими данными»
3. «Разработка VR/AR-приложений»
4. «Основы программирования на Python»
5. «Основы программирования на Java»
6. «Системное администрирование»

В объединениях клуба «СпортЛайт» во втором полугодии занято 100 обучающихся (30% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу среди обучающихся 7–8-х классов	Школьная площадка	19.09.2025 12:00	Обучающиеся 7–8-х классов, 30 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20.10.2025 14:00	30 человек, учащиеся 2 «а», 3 «а,б»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием.

Коррекционная работа

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся 1-11-х классов проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут

Окончание занятий – 14 часов 50 минут

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	338
	– начальная школа	125
	– основная школа	180
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю щие				
		Всего	%	Всего	%	Всего о	%	Всего	%			
2-а	21	4	16,13	7	33,33	10	47,62	0	0	4,33	52,38	77,90
2 Параллел ь	21	4	16,13	7	33,33	10	47,62	0	0	4,33	52,38	77,90
3-а	19	2	10,53	9	47,37	7	36,85	1	5,26	4,38	57,89	78,90
3-б	19	2	10,53	7	36,84	10	52,63	0	0	4,28	47,37	75,98
3 Параллель	38	4	10,53	16	42,10	17	44,74	1	2,63	4,33	52,63	77,44
4-а	27	1	3,70	12	44,44	14	51,85	0	0	4,20	48,15	72,07
4 Параллель	27	1	3,70	12	44,44	14	51,85	0	0	4,20	48,15	72,07
Начальное общее образован ие	86	9	11,09	35	39,96	41	48,07	1	0,88	4,29	51,16	75,80

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году стабильный (в 2024 – 100%), процент качества повысился на 18,9% (2024 – 42,7%, 2025-61,6%).

Учебный год начался организованно. Своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения.

С 1 сентября школа занималась по стабильному расписанию. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 6 учителей начальных классов. В начальной школе функционирует 6 классов-комплектов.

1 классов - 2 (38 обучающихся), 2 классов - 1 (21 обучающихся), 3 классов - 2 (38 обучающихся), 4 классов – 1 (27 обучающихся)

Всего в начальной школе, на конец учебного года число обучающихся составило – 124 человек. Аттестованных – 86 обучающихся 2-4 классов.

Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю- щие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	20	0	0	2	10	15	75	3	15	3,78	10	59,35
5-б	21	1	4,76	3	14,29	17	80,95	0	0	4,02	19,05	67,05
5 Параллель	41	1	2,38	5	12,14	32	77,97	3	7,50	3,90	14,63	63,20
6-а	14	0	0	2	14,29	12	85,71	0	0	3,88	14,29	62,26
6-б	14	0	0	5	35,71	9	64,29	0	0	3,92	35,71	63,43
6 Параллель	28	0	0	7	25	21	75	0	0	3,90	25	62,84
7-а	17	0	0	7	41,18	8	47,06	2	11,76	3,96	41,18	65,04
7-б	15	0	0	1	6,67	14	93,33	0	0	3,58	6,67	53,20
7 Параллель	32	0	0	8	23,92	22	70,19	2	5,88	3,77	25	59,12
8-а	24	0	0	0	0	24	100	0	0	3,36	0	46,67
8-б	25	0	0	2	8	23	92	0	0	3,78	8	59,30
8 Параллель	49	0	0	2	4	47	96	0	0	3,57	4,08	52,98
9-а	19	0	0	0	0	19	100	0	0	3,47	0	49,90
9-б	20	0	0	5	25	15	75	0	0	3,72	25	57,37
9 Параллель	39	0	0	5	12,50	34	87,50	0	0	3,60	12,82	53,64
Основное общее образование	189	1	0,48	27	15,51	156	81,33	5	2,68	3,75	14,81	58,36

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающи е				
		Всего	%	Всего	%	Всег о	%	Всего	%			
10	12	1	8,33	3	25	8	66,67	0	0	3,70	33,33	57,67
10 Параллель	12	1	8,33	3	25	8	66,67	0	0	3,70	33,33	57,67
11	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0	4,28	71,43	74,79
11 Параллель	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0	4,28	71,43	74,79

Среднее общее образован ие	19	1	4,16	8	48,22	10	47,62	0	0	3,99	47,37	66,23
-------------------------------------	----	---	------	---	-------	----	-------	---	---	------	-------	-------

Результаты в конце учебного года в ОО: по школе процент качества – 30,6, процент успеваемости - 98%.

Качественный показатель во втором полугодии 2025 учебном году повысился на 6,9% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующий вывод: в целом наблюдается достаточно динамика в качестве обучения и успешности.

Результаты ГИА - 2025

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов.

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-го классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, а также в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ/ОГЭ».

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся получивших аттестат	Количество обучающихся не получивших аттестат
9 класс						
2023-2024	47	11	100	23	47	0
2024-2025	39	7	100	17,9	39	0
11 класс						
2023-2024	-	-	-	-	-	-
2024-2025	13	10	100	76,9	13	0

В 2023 – 2024 учебном году в 9-х классах обучалось 47 человека. 47 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучалось 39 человека. Все 39 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

Результаты ГИА

За последние два года ГИА проходил в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники не воспользовались.

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	80,9	3,9	100	46,8	3,6
2024/2025	100	33,3	3,3	100	18	3,2

Результаты ОГЭ в 2023 - 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	5	3	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100
Родной (чеченский) язык	42	38	3,3	100
География	21	57	3,6	100
Физика	1	0	4	100

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	39	3,2	100	7	2
Математика	39	3,3	100	5	0
Чеченский язык	38	3,4	100	1	0
Информатика	2	4	100	0	1
Химия	1	3	100	0	0
Биология	1	3	100	0	0
Обществознание	35	3,6	100	1	0
Физика	1	4	100	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два года

Критерии	2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	7	17,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как 100% учащихся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 классов. Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на родительских и классных собраниях; участие в проекте «Я сдам ОГЭ» дало положительный результат. Каждый месяц проводились диагностические работы по утвержденному расписанию, а учителями – предметниками проводился анализ этих работ и велся мониторинг.

Общие выводы:

Т.О. 39 учащихся нашей школы в 2025 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и могут продолжить образование в средней школе или других (средних) учебных заведениях.

Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:

Всем учителям-предметникам:

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2026 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2026.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классными руководителями 9 классов и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов выносимых на ГИА;
- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;
- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

ГИА в 11 классе

К итоговой аттестации в 2025 году были допущены все учащиеся (13 чел.)

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы поданных апелляций не было.

Приоритет в выборе экзаменов был определён вступительными испытаниями в ВУЗы. В период итоговой аттестации выпускники разделились на две условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)	
	2024	2025
Год	2024	2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику	-	9
Средний балл	-	3,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс	
	2024	2025
Год	2024	2025
Количество обучающихся	-	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	0
Средний балл	-	3,2
Средний тестовый балл	-	44,9

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 2024/25 учебный год

Учебный год	Математика	Русский язык
2023/2024	-	-
2024/2025	3,4	44,9

Результаты ЕГЭ за 2024/2025 учебный год

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Год	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	-	13	-	100	-	3,2	-	100
Физика	-	2	-	0	-		-	0

Математика (базовый уровень)	-	9	-	100	-	3,4	-	100
Математика (профильный уровень)	-	4	-	75	-	3,3	-	75
Химия	-	2	-	0	-		-	0
Биология	-	2	-	0	-		-	0
Информатика	-	2	-	0	-		-	0
История		2		0	-			0
Обществознание	-	7		28,6	-			71,4

Количество медалистов за 2024/25 учебный год

Медаль «За особые успехи в учении»

2024	2025
-	0

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме

ЕГЭ -2025 и ее общие результаты

Индивидуальные результаты участников ГИА

№п/п	ФИО	Балл				Истор ия	Хи мия	Био лог ия	Физ ика	ИК Т
		Русски й язык	Матем атика (Б.)	Матема тика (П)	Общ ество з.					
1.	Алханов Саид-Магомед Шамадович	64		58	34				27	
2.	Ганаева Дагмара Джамбулатовна	48		58	48					
3.	Горсултанов Ислам Ильясович	36	7/3	22 пересда л на Б						34
4.	Дугарова Макка Ибрагимовна	ГВЭ/5	ГВЭ /4							
5.	Зубайраев Мурат Хаважиевич	36	10/3		18					7
6.	Нурлубаева Камила Казбековна	45	13/4		18					
7.	Нурлумбаев Рамин Саид-Магомедович	34	12/4		10	0				
8.	Резиков Салахь Магомедович	46		40	44					
9.	Салангириева Хадижат Баудиновна	48	11/3							

10.	Салгириев Абубакар-Сидек Магомедович	36	10/3		22	4			36	
11.	Хасмухаджиев Абу-Тъалип Джамлайлаевич	37	9/3							
12.	Хасмухаджиев Асхаб Адамович	55	16/4				14	14		
13.	Чучаев Расул Рустамович	54	10/3				4	21		

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета организована на достаточном уровне.
2. Выпускники показали прочные знания по выбранным предметам.
3. Выпускники школы показали прочные знания по русскому языку, математике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

1. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
2. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям методических объединений совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.
3. Учителям предметникам совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
2. организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
3. для повышения эффективности усвоения курса (по химии, биологии, математике, истории, физики и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
4. использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
5. грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
6. основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
7. развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

Результаты ВПР

В 2024-2025 учебном году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», от 25.10.2024 г. № 981-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказом МУ «Грозненский РОО» от 14.02.2025 года № 40, в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова Грозненского муниципального района ЧР» в 4-8, 10 классах проводились всероссийские проверочные работы с 17 апреля по 7 мая 2025 года.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х класса

Статистика по отметкам за ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Чеченская Республика	553	31830	14,38	44,42	35,26	5,94
Грозненский муниципальный район	32	1662	13,12	46,69	35,8	4,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная		38	13,16	50	36,84	0

школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"						
--	--	--	--	--	--	--

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,16% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся 4-х классов показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Вывод:

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (86,84%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР. Только у 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Рекомендации учителям русского языка:

- на уроках русского языка и литературы уделить особое внимание работе с текстом, учить обучающихся формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста;
- развивать умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме;
- продолжить формировать правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Необходимо включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

1 Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

2 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3 Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

4 Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Статистика по отметкам за ВПР по математике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Чеченская Республика	553	31849	12,98	42,27	37,43	7,32
Грозненский муниципальный район	32	1664	12,44	45,01	36,48	6,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		38	13,16	47,37	36,84	2,63

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,16% обучающихся не справились с проверочной работой. 39,47% обучающихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (86,84 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Учителям-предметникам **необходимо включить в работу** следующие пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями для детей, успешно выполненных работ, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

С учетом полученных результатов даны следующие **рекомендации** по работе с группами обучающихся 4-х классов:

- развивать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, таблиц, схем, диаграмм;
- развивать умение решать текстовые и логические задачи;
- совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- уделить особое внимание заданиям, в которых необходимо исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, находить из периметр и площадь, строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Статистика по отметкам за ВПР по окружающему миру

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Чеченская Республика	526	20959	11,45	43,79	38,31	6,46
Грозненский муниципальный район	31	1100	10,45	45	39,36	5,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		38	13,16	50	36,84	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,16% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального		

района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (84,21 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

Итоги ВПР 2025 года в 5, 6, 7, 8, 10 классах

Статистика по отметкам за ВПР по русскому языку

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Чеченская Республика	530	29342	15,79	44,47	34,07	5,68
Грозненский муниципальный район	30	1506	16,4	45,29	32,74	5,58
Муниципальное бюджетное		28	17,86	46,43	35,71	0

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"						
---	--	--	--	--	--	--

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (82,14 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод: Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста. Плюс работать над лексическим значением слова.

Статистика по отметкам за ВПР по математике

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Чеченская Республика	530	29356	14,74	44,49	34,94	5,82
Грозненский муниципальный район	30	1502	15,25	45,94	33,62	5,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	46,43	35,71	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 5 класс							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69	
Чеченская Республика	248	7184	13,43	44,6	36,61	5,36	
Грозненский муниципальный район	17	422	14,45	45,97	35,78	3,79	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	14,29	50	35,71	0	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 14,29% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (82,14 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Чеченская Республика	504	19621	13,38	45,23	35,53	5,86
Грозненский муниципальный район	29	948	14,45	46,73	34,7	4,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	14,29	50	35,71	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 14,29% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы

выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, а также выявлены проблемы, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Чеченская Республика	531	30505	16,04	44,12	34,07	5,78
Грозненский муниципальный район	30	1642	15,65	48,05	32,46	3,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	46,43	35,71	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,71% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по	24	85,71

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (85,71%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
2. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
3. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
4. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.
5. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
6. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
7. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Чеченская Республика	531	30687	15,35	44,79	34,87	4,98
Грозненский муниципальный район	30	1641	15,3	47,71	33,76	3,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		28	17,86	42,86	35,71	3,57

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,86% обучающихся не справились с проверочной работой. 39,28% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Овладение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избежать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Чеченская Республика	446	15136	13,73	47,19	34,55	4,54
Грозненский муниципальный район	26	883	13,93	51,76	30,8	3,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской"		15	13,33	53,33	33,33	0

республики"						
-------------	--	--	--	--	--	--

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 13,33% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (73,33%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Чеченская Республика	470	15336	13,3	45,64	35,64	5,43
Грозненский муниципальный район	28	746	14,08	48,39	33,78	3,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		13	7,69	53,85	38,46	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 7,69% обучающихся не справились с проверочной работой. 38,46% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (92,31 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 1 учащегося результаты оказались ниже отметки в журнале. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить

проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Чеченская Республика	220	5358	14,97	46,69	34,01	4,33
Грозненский муниципальный район	13	280	14,64	50,36	32,86	2,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		13	15,38	53,85	30,77	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 15,38% обучающихся не справились с проверочной работой. 30,77% обучающихся показали хорошие и отличные результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (76,92 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что

подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Чеченская Республика	431	10478	14,14	47,22	33,61	5,02
Грозненский муниципальный район	25	549	18,4	48,82	30,05	2,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		15	6,67	60	33,33	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 6,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов (86,67 %)

подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 2 учащихся результат оказался ниже отметки в журнале. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Чеченская Республика	532	32820	15,62	44,91	34,08	5,39
Грозненский муниципальный район	30	1717	15,9	48,28	31,45	4,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		49	16,33	44,9	34,69	4,08

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,33% обучающихся не справились с проверочной работой. 38,77% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (85,71 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 7 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Чеченская Республика	532	32981	15,2	46,31	33,8	4,7
Грозненский муниципальный район	30	1750	16,06	48,97	31,03	3,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		49	16,33	48,98	34,69	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,33% обучающихся не справились с проверочной работой. 34,69% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (87,76 %)

подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Чеченская Республика	395	10764	14,08	48,71	33,27	3,94
Грозненский муниципальный район	25	664	14,16	52,11	31,17	2,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		25	16	48	36	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16% обучающихся не справились с проверочной работой. 36% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (84 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Чеченская Республика	440	11095	13,29	46,57	34,72	5,42
Грозненский муниципальный район	25	567	13,05	46,56	36,33	4,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		25	12	48	36	4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 12% обучающихся не справились с проверочной работой. 40% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа		

№ 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (92 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 2 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках проводить постоянную работу с географической картой. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.
3. Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Чеченская Республика	374	8639	13,38	47,22	34,29	5,12
Грозненский муниципальный район	24	490	13,88	54,08	28,78	3,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		24	16,67	45,83	37,5	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 37,5% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками с журналами

Группы участников	Кол-во участников	%
--------------------------	--------------------------	----------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (79,17 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 5 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.
3. Определить понятные и четкие критерии оценивания по предмету.

Статистика по отметкам

ВПР 2025						
Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Чеченская Республика	431	10880	14,41	47,28	33,57	4,74
Грозненский муниципальный район	27	598	15,38	48,66	32,27	3,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		24	16,67	45,83	33,33	4,17

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 37,50% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов (83,33 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 4 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Чеченская Республика	525	31549	15,99	45,98	33,05	4,98
Грозненский муниципальный район	30	1662	17,21	48,92	29,84	4,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		36	19,44	47,22	33,33	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 19,44% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (83,33 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы, дополняя темами «Соблюдение пунктуационных норм», «НЕ в словах разных частей речи», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Подчинительная связь», «Обособление согласованных определений», а также провести дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
2. Систематическое повторение тем разделов «Морфология», «Синтаксис».
3. Системная работа над морфологическим разбором и составлением схемы предложения.
4. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.
5. Выполнять упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.
6. Применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи учащихся.
7. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
8. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
9. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Чеченская Республика	525	31567	14,85	47,2	33,46	4,49

Грозненский муниципальный район	30	1650	15,76	52,36	28,61	3,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		36	16,67	50	33,33	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 16,67% обучающихся не справились с проверочной работой. 33,33% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (83,33 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 6 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления,

сравнения.

10 .Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11 .Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12 . Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Чеченская Республика	327	8017	14,22	48,2	33,37	4,22
Грозненский муниципальный район	19	423	16,55	50,12	30,02	3,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		19	15,79	47,37	36,84	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 15,79% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (84,21 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Необходимо систематическое повторение физических формул основных веществ.

2. Выполнять расчётные задачи на повторение.
3. Применять разнообразные формы работы, направленные на практическое применение знаний учащихся.
4. Усилить работу с отстающими учащимися, а также с учащимися, проявляющими особый интерес и способности к учебному предмету.
5. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
6. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Чеченская Республика	428	10538	13,2	47,61	34,22	4,97
Грозненский муниципальный район	25	562	13,52	48,75	32,92	4,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		19	15,79	47,37	36,84	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 15,79% обучающихся не справились с проверочной работой. 36,84% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (84,21 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.
5. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Чеченская Республика	307	6956	13,54	47,25	34,7	4,5
Грозненский муниципальный район	19	403	13,9	51,86	30,02	4,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		17	17,65	47,06	35,29	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,65% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,29% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (82,35 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Чеченская Республика	434	10600	14,91	47,8	32,82	4,47
Грозненский муниципальный район	27	582	15,81	0	32,3	3,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		17	17,65	47,06	35,29	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 17,65% обучающихся не справились с проверочной работой. 35,29% обучающихся показали хорошие результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов (82,35 %) подтвердили свои знания при выполнении ВПР.

У 3 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В

целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Чеченская Республика	446	8057	14,79	42,48	34,18	8,54
Грозненский муниципальный район	26	493	15,62	39,76	37,32	7,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		20	20	45	35	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Чеченская Республика	445	8022	13,82	45,39	34,41	6,38
Грозненский муниципальный район	26	494	14,37	45,75	34,41	5,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		20	20	45	35	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Чеченская Республика	219	3008	12,53	45,48	35,74	6,25
Грозненский муниципальный район	13	184	14,13	46,2	34,24	5,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Химия 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Чеченская Республика	176	2373	12,9	44,46	36,62	6,03

Грозненский муниципальный район	12	155	14,84	40	38,06	7,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Статистика по отметкам

ВПР 2025 История 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	27					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Чеченская Республика	159	2038	11,63	41,85	38,22	8,29
Грозненский муниципальный район	12	139	13,67	35,97	38,85	11,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	10	100
-------	----	-----

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Литература 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Чеченская Республика	142	1813	15	43,68	33,7	7,61
Грозненский муниципальный район	11	150	16,67	44,67	34	4,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		10	20	50	30	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт грозненского муниципального района чеченской республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2025 ГОДА В 4-8,10 КЛАССАХ

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Меры по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения,

организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2025-2026 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На сегодняшний день существует огромный выбор интернет-олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы. Начиная с традиционных, таких как олимпиады школьников по математике, биологии, окружающего мира на платформе «Учи.ру» и «Якласс» и т.д., до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№	Класс	ФИО участника	Предмет	Шифр участника	Всего баллов	Статус (победитель, призер)
1	8	Темурчаев Саид-Магомед Тимурович	Физическая культура	12	60	Призер
2	7	Тапиева Айшат Амирановна	Чеченский язык	16	44	Призер
3	9	Сардалазимова Танзила Рахмановна	Чеченский язык	26	57	Призер
4	11	Дугарова Аминат Саламбековна	Чеченская литература	21	46	Призер
5	10	Хасуханов Магомед-Эми Мамедович	Русский язык	23	71	Победитель
6	11	Дугарова Аминат Саламбековна	Русский язык	25	71	Победитель

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных играх, конкурсах регионального, муниципального уровней в 2025 году:

№	ФИО	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	1. Раисов Мурат Муслиханович	9 «Б»	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» 2025/26 учебного года	Победитель
2	Даудова Иман Магомедовна	6 «Б»	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Призер

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	39	13	2	16	13	3	10	0	0

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

За отчетный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Итоговая промежуточная аттестация на конец 2024-2025 учебного года по годовому учебному плану;

- Региональные проверочные работы в 1-3 классах;

- Региональные проверочные работы в 4 классах;

- ВПР с 4-8 класс.

- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года;

- Региональное исследование 1-х классов.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- Диагностические работы в 4-х классах в рамках проекта «ПРОдвижение»;
- Диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо **констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 47 педагогов. Из них 22 человека с высшим образованием (высшим педагогическим – 11), 25 человека имеют среднее специальное образование (педагогическое – 13). Высшую квалификационную категорию имеют – 3 педагога, первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2024-2025 года курсовую подготовку прошли следующие учителя: за 2025 год 26% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР».

**Сведения о педагогических работниках,
прошедших курсы повышения квалификации за 2025 год**

№	ФИО	Образовательная организация	Должность	Год прохождения	Место, программа КПК
1	Гиназова Хеда Майербековна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	Заместитель директора по ВР	2025	ИРО «Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся»
2	Ясакова Селита Абдурахмановна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	Учитель начальных классов	2025	ИРО "Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР "
3	Алханова Айшат Шамадовна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	учитель физики, математики	2025	ИРО «Актуальные вопросы преподавания физики в общеобразовательных организациях»
4	Алханова Айшат Шамадовна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	учитель физики, математки	2025	ИРО «Методика обучения решению задач по разделу «Механика»
5	Алханова Асет Нурдиевна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	учитель начальных классов	2025	ИРО " Методы и приемы развития речевых навыков и умений у детей 6-9 лет посредством хорового пения в условиях реализации ФОП ДО, ФОП НОО "
6	Добхаджиева Хадижат Хамидовна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	учитель английского языка		ИРО «Методика развития навыков говорения на уроках английского языка» "
7	Ибалаева Хеда резвановна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	учитель чеченского языка и литературы	2025	ИРО «Методика изучения художественного произведения на

					учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»
8	Бараханова Зулихан Шамсудиновна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	Учитель истории и обществознания	2025	ИРО «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»
9	Юсупова Роза Ваиповна	МБОУ "СОШ №4 с.Толстой-Юрт"	Старший методист	2025	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении семинаров, практических и теоретических занятий на курсах повышения квалификации.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики учителя имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 70 процентов;
- повышенный – 10 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 20%. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Кроме того, в работе педагоги используют: проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 23.07.2025 № 551.

Дистанционные образовательные технологии в работе не используются. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Требование выполняют 100% педагогов.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

- Российская электронная школа;
- Библиотека материалов «Моя школа»;
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента;
- Национальная электронная библиотека;
- Образовательные платформы: ЕТД ФГИС «Моя школа».

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» составляет 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР, школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8067 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 7200 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 7335 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 6. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7335	7200
2	Художественная	120	120
3	Справочная	520	520

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 45. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школа подписана на электронную библиотеку «ЛитРес».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	44,9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	61 (18%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	47
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		25
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (8,5%)
– с высшей		3(6,4%)
– первой		1 (2,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		27 (57,4%)
– больше 30 лет		3 (4,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		34(72,3%)
– от 55 лет		2 (5,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,074
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.