

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт
Грозненского муниципального района Чеченской Республики»
(МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт»)**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Белая ладья»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная направленность

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы	Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.
Актуальность программы	<p>Приобретение навыков игры в Русские шашки, шахматы мотивация учащихся к познавательной деятельности.</p> <p>Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.</p> <p>В современной России в процессе интеллектуального воспитания ребенка шашки очень важны, потому что они вырабатывают усидчивость, укрепляют память, развивают логическое мышление, и, в конечном счете дают остроту умственного развития ребенка.</p> <p>Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечной теории и практике используются ИКТ - технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.</p> <p>Таким образом, можно предположить, что развитие системы обучения шашкам является актуальным на сегодняшний день и представляет собой альтернативу востребованной спортивной игре шахматы.</p>
Педагогическая целесообразность	Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга занимающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шашки и шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.
Отличительные особенности программы	<ol style="list-style-type: none">1. Акцентирование содержания, применяемых технологий и форм обучения на начальную подготовку детей, в основном первоклассников без какой-либо специальной подготовки, более общее изложение основных положений без излишней детализации.2. Реализация процессов логического оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве. Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуации непрерывно находится под контролем соперника, поэтому развитие партии в шашки – непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии результативности партии в шашки (выигрыш, ничья, проигрыш) позволяет оценить, чья стратегия оказалась наиболее верной.3. Организация и проведение еженедельных турниров

	выходного дня как для целевых детей, занимающихся по программе, так и не для целевых. Необходимо отметить, что целевая аудитория принимает участие в турнирах и соревнованиях с целью выполнения нормативов, нецелевая – с целью интеллектуального и активного времяпрепровождения.		
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Состав группы – постоянный		
	Номер группы	Возраст детей	Контингент (кол-во)
	1	7-9	не менее 15
	2	7-9	не менее 15
	3	10-11	не менее 15
Объем программы	<p>Первый год обучения, 51 час</p> <p>Введение (количество часов – 1); Шахматная доска (количество часов – 2); Шахматные фигуры (количество часов – 3); Начальная расстановка фигур (количество часов – 2); Ходы и взятие фигур (количество часов – 11); Цель шахматной партии (количество часов – 8); Игра всеми фигурами из начального положения (количество часов – 8); Элементарные представления о поведении на турнирах (количество часов – 4); Решение шахматных заданий, развивающие игры шахматной тематики (количество часов – 6); Соревнования (количество часов – 4); Повторение программного материала (количество часов – 3); Итоговое занятие (количество часов – 1).</p>		
Формы обучения	очная		
Срок освоения программы	1 год обучения		
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию.		
1.2. Цель и задачи программы			
Цель	Способствовать интенсивному развитию интеллектуальных способностей детей, содействовать становлению их характера посредством обучения шахматной игре.		
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей шашек и шахмат; • дать учащимся теоретические знания по играм и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. Воспитывающие: • привить любовь и интерес к шашкам и шахматам и учению в целом; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из множества решений единственно правильное; • планировать свою деятельность, работать самостоятельно; • научить уважать соперника. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; • ввести в мир логической красоты и образного мышления; • расширить представления об окружающем мире.
--	---

<p>1.3. Содержание программы</p>

ПО ШАШКАМ

Тема 1. История шашек. Доска

Теория: История русских шашек. Доска. Расположение доски при игре. Диагонали: большак, двойники, тройники, тройники, косяки. Бортовые поля.

Тема 2. Правила игры. Ходы простые и ударные

Теория: Расстановка шашек. Ход. Тихие (простые) ходы, ударные ходы. Простые шашки, дамки. Правила игры.

Практика: Парные занятия по элементам темы с передвижением шашек из начальных и постановочных позиций и оценкой ходов.

Тема 3. Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп

Теория: Начало партии, выбор дебюта, как относиться к разменам.

Практика: Парные занятия по совершению разменов в постановочных и начальных позициях. Парные занятия по взаимному совершению разменов (2 и более) в постановочных и начальных позициях, оценка положения до совершения разменов без передвижения шашек.

Тема 4. Рожон, кол и тычок, Любки

Тема 5. Оппозиция 1×1, 2×2, главные принципы игры в окончании

Теория: Законы оппозиции. Игра 1×1, 2×2, и т.д. Законы шашечных окончаний.

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 10), нахождение первого хода, 2-3 ходового варианта.

Тема 6. Запись партии и условные обозначения

Теория: Запись партии и условные обозначения.

Практика: Запись сыгранных партий. Использование условных обозначений при записи партии.

Тема 7. Треугольник Петрова. Общий план треугольника

Теория: Позиции, выигрываемые путем построения треугольника Петрова. Общий план треугольника.

Практика: Самостоятельное формирование позиций, при которой возможен метод выигрыша путем построения Петрова, конкретная оценка постановочных позиций с целью нахождения немедленного выигрыша без метода Петрова. Групповое поэлементное изучение этапов построения треугольника на основе постановочной позиции, парный розыгрыш установочной позиции с фиксацией достижения каждого этапа построения треугольника

Тема 8. Основы тактики

Теория: Тактика в шашках, лестница, шлагбаум, рикошет. Удар «Трап». Удар «Каблук», замирание, трапеция. Основные понятия национальной борьбы. Тихие ходы.

Практика: Каждая тактическая операция изучается в два этапа:

- совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного – двух ходов и достижения тематического положения, фиксация наименования типового удара;

- парный розыгрыш партий с установочных позиций. **Тема 9. Основы позиционной игры**

Теория: Последовательность – основа позиции. Основы позиционной игры. Сильные (тычок, рожон) и слабые (изолированные, бортовые) шашки. Сильный и слабый центр, как оценить позицию. Упор и его значение, своевременность построения упора. Угроза, связка, окружение и прорыв – как элементы стратегии.

Практика: Групповое изучение 5-6 позиций с небольшим количеством шашек и ярко выраженным позиционным перевесом за счет сильного центра. Групповое изучение качеств сильных шашек на примере позиций с малым количеством материала, необходимость точного расчета постановки сильных шашек в сложных позициях. Групповое изучение слабых пешек на простых позициях как пример отсутствия центра. Групповое изучение элементов стратегии (угроза, связка, окружение и прорыв) на простых позициях, парный розыгрыш позиций с использованием элементов стратегии.

Тема 10. Квалификационные турниры и тестирования

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 16), из них 6 – на типовые тактические удары, 10-на элементы позиционной борьбы.

Тема 11. Организация и проведение соревнований

Практика: Двухкруговой массовый турнир, приуроченный к знаменательной дате, игра без лимита времени с присуждением партий при необходимости.

ПО ШАХМАТАМ

- Первое знакомство с Шахматным королевством Шахматная доска – поле шахматных сражений.
- Шахматные фигуры. Первое знакомство.
- Начальная позиция.
- Относительная ценность фигур. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
- Что такое шах. Понятие о шахе.
- Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.
- Мат – цель игры.
- Ничья.
- Рокировка.
- Шахматная партия.
- Начало шахматной партии.
- Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии. Занимательные страницы шахмат.
- Шахматные сказки.

Практика.

- Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

1.4. Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

В результате освоения программы ребёнок будет:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать правила игры и турнирного поведения;
- знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- овладеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь записывать партии;
- видеть и осознавать свои ошибки; □ знать нормы этикета при игре.

2.1. Условия реализации программы

На протяжении всего процесса обучения изучают теорию игры и участвуют в различных соревнованиях.

Теоретическая часть – изучения различных стадий партий, знакомство с тактическими и позиционными приемами игры (эти темы составляют значительную часть теоретических занятий на ранних этапах обучения). Знакомство с творчеством ведущих гроссмейстеров прошлого и настоящего времени, выработка собственного стиля игры обучающегося, индивидуальные занятия.

Практическая часть тренировочные турниры, квалификационные турниры, анализ сыгранных партий; консультационные партии, участие в соревнованиях и фестивалях.

2.2. Материально-техническая база

шахматные доски с набором шахматных фигур;
шашечные наборы;
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы; компьютер; мультимедийный проектор с экраном; методическая литература.

2.3. Список литературы и источников для учащихся

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.–Минск: Полымя, 1985.–256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951–187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Учебно-тематическое планирование

Максимальная учебная нагрузка воспитанников составляет (51 час)
(группа общеразвивающей направленности с 7 до 11 лет.)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное.	1	1	
2	Формирование представлений о игре в шашки и шахматы как о спортивной, науке и искусстве.	8	1	7
3	Знакомство с правилами игры в шахматы и шашки. особенностями шахматной и шашечной борьбы.	5	1	4
4	Закрепить названия: тактические удары и комбинации.	9	1	8
5	Формирование элементарных правил игры	12	1	11
6	Формирование элементарных представлений о сеансах одновременной игры	4	1	3
7	Формирование элементарных представлений о поведении на турнирах	4	1	3
8	Знакомство с основными пешками и дамками и фигурами.	9	1	8
Итого часов		51	7	44

Календарно-тематическое планирование

№	Кружковые занятия	Сроки	Ответственный
---	-------------------	-------	---------------

1	История шашек и шахмат	сентябрь	Педагог доп образования.
2	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках и шахматах)	сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Шахматные пешки, фигуры и их путь.	сентябрь	Педагог дополнительного образования
4	Практическое закрепление материала	сентябрь	Педагог дополнительного образования
5	Занятие. Шашечные и шахматные поля.		Педагог дополнительного образования
6	Практическое закрепление материала	октябрь	Педагог дополнительного образования
7	Занятие. Диагональ	октябрь	Педагог дополнительного образования
8	Практическое закрепление материала	октябрь	Педагог дополнительного образования

9	Занятие. Как ходят шашки Как ходят пешки в начале партии	ноябрь	Педагог дополнительного образования
10	Практическое закрепление материала	ноябрь	Педагог дополнительного образования
11	Занятие. Основные правила шашечной игры. Правила игры в шахматах.	ноябрь	Педагог дополнительного образования
12	Практическое закрепление материала	ноябрь	Педагог дополнительного образования
13	Занятие. Цели игры и определение результата партии	декабрь	Педагог дополнительного образования
14	Практическое закрепление материала	декабрь	Педагог дополнительного образования

15	Занятие. Разные виды ничьей партии в шашках и шахматах.	декабрь	Педагог дополнительного образования
16	Практическое закрепление материала	декабрь	Педагог дополнительного образования
17	Занятие. Как начинать партию?	январь	Педагог дополнительного образования
18	Практическое закрепление материала	январь	Педагог дополнительного образования
19	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного и шахматного.	январь	Педагог дополнительного образования
20	Практическое закрепление материала	январь	Педагог дополнительного образования
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	февраль	Педагог дополнительного образования
22	Практическое закрепление материала	февраль	Педагог дополнительного образования
23	Практическое закрепление материала	февраль	Педагог дополнительного образования
24	Практическое закрепление материала	февраль	Педагог дополнительного образования
25	Соревнование по шашкам и шахматам в ДОУ между игроками.	март	Педагог дополнительного образования
26	Турнир по шашкам и шахматам. Мастер класс.	март	Педагог дополнительного образования
27	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	март	Педагог дополнительного образования
28	Практическое закрепление материала	март	Педагог дополнительного образования
29	Занятие. Простые комбинации.	апрель	Педагог дополнительного образования

30	Практическое закрепление материала	апрель	Педагог дополнительного образования
31	Занятие. Основы позиционной игры.	апрель	Педагог дополнительного образования
32	Практическое закрепление материала	апрель	Педагог дополнительного образования
33	Занятие. Комбинационные приемы	апрель	Педагог дополнительного образования
34	Практическое закрепление материала	апрель	Педагог дополнительного образования
35	Занятие. Связывание	апрель	Педагог дополнительного образования
36	Практическое закрепление материала	май	Педагог дополнительного образования
37	Занятие. Использование дополнительного темпа.	май	Педагог дополнительного образования
38	Практическое закрепление материала	май	Педагог дополнительного образования
39	Занятие. Шахматы Размен.	май	Педагог дополнительного образования
40	Практическое закрепление материала		Педагог дополнительного образования
41	Практическое закрепление материала	декабрь	Педагог дополнительного образования
42	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.	январь	Педагог дополнительного образования
43	Практическое закрепление материала	январь	Педагог дополнительного образования
44	Занятие. Шашки Треугольник Петрова.	февраль	Педагог дополнительного образования

45	Практическое закрепление материала	февраль	Педагог дополнительного образования
46	Занятие. Подготовка к соревнованиям	февраль	Педагог дополнительного образования
47	Практическое закрепление материала	февраль	Педагог дополнительного образования
48	Занятие. Растяжка и отяжка .Шашки и шахматы.	март	Педагог дополнительного образования
49	Практическое закрепление материала	май	Педагог дополнительного образования
50	Эффективность и красота комбинаций. Шашки и шахматы.	май	Педагог дополнительного образования
51	Соревнования между игроками, шашечные и шахматные встречи, досуги, шашечные и шахматные турниры	май	Педагог дополнительного образования