МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 С. ТОЛСТОЙ-ЮРТ ИМЕНИ РУСЛАНА ИМРАНОВИЧА ХАСБУЛАТОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Толстой-Юрт имени Русланаи Имрановича Хасбулатова Грозненского муниципального района Чеченской Республики»

за 2025/26 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 585C9C113C9ADDEC57333C5797639B39E
Владелец: Жабраилова Сацита Мусаевна
Действителен: с 02.02.2026 до 28.04.2027

с. Толстой-Юрт,2026

СОДЕРЖАНИЕ **2**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **4**

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 99

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ **100**

5.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **101**

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **104**

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП **114**

7.1. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **114**

7.2. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **118**

7.3. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **120**

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД **121**

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2026/27 УЧЕБНЫЙ ГОД **122**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатовва» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени

Р.И.Хасбулатова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены стартовые контрольные работы:

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений, обучающихся 1,5,10 классов по предметам русский язык и математика (стартовая диагностическая работа).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены стартовые диагностические работы в 1,5,10 классах по русскому языку и математике.

Стартовый контроль знаний обучающихся является частью ВСОКО и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены согласно приказу директора школы, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Результаты стартовых диагностических работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	**4**	**3**	**2**		
Мазаева С.М.	5а	20	20	0	5	11	4	25	80
Мазаева С.М.	5б	21	21	5	4	10	2	43	90
Юсупова Р.В.	10	13	13	2	4	7	0	46	100

Анализ основных ошибок

5 класс

- правописание гласных в корне слов
- пунктуационные ошибки

10 класс

- сложноподчиненные предложения
- знаки препинания при СПП
- виды придаточных предложений

Результаты стартовых диагностических работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
				5	**4**	**3**	**2**		
Алханова А.Ш.	5а	20	20	1	9	7	3	50	85
Алханова А.Ш.	5б	21	21	5	4	10	2	43	90
Лалаева М.Х.	10	13	13	2	4	7	0	46	100

Анализ основных ошибок

5 класс

- решение задач по теме «Обозначение натуральных чисел»
- решение уравнений
- арифметические действия

10 класс

- решение задач
- решение иррациональных уравнений

Учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся на начало 2025-2026 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

а) проанализировать результаты стартого контроля;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

3.Классным руководителям:

- ✓ своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей.

В соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-п, в целях организации учебно-методического сопровождения обучающихся, с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития обучающихся, было организовано и проведено региональное исследование.

В 2025-2026 учебном году МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» обучаются 39 первоклассников.

Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности:

- перцептивно-двигательные навыки;
- фонематический слух;
- пространственная ориентация;
- внимание;
- навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

Результаты диагностики в 1а классе –кл.руководитель: Султанова С.М.

№	ФИО обучающихся	Наименования групп
1.	Абдулазиева Хадижат Магомедовна	стабильная середина
2.	Айдамирова Алия Тимуровна	стабильная середина
3.	Алханова Марьям Русбековна	стабильная середина
4.	Арзиева Иман Исламовна	стабильная середина
5.	Батукаев Сулейман Бесланович	стабильная середина
6.	Бетерахмадова Суммая Адамовна	стабильная середина
7.	Дагаев Амир Рамзанович	стабильная середина
8.	Закаев Зубайр Шамильевич	стабильная середина
9.	Закаева Хадижат Шамильевна	стабильная середина
10.	Заурбекова Сумая Рустамовна	стабильная середина
11.	Керимхаджиев Билал Магомедович	стабильная середина
12.	Керимхаджиева Аминат Руслановна	стабильная середина
13.	Мусаева Рабия Майрбековна	стабильная середина
14.	Раисов Амир Магомедович	стабильная середина
15.	Саидова Алия Ахмедовна	стабильная середина
16.	Себаев Мухаммад Тамерланович	стабильная середина
17.	Туркоев Сафия Ибрагимовна	стабильная середина
18.	Туркоева Раяна Тамерлановна	стабильная середина
19.	Умаев Адлан Рамзанович	группа риска
20.	Шидаева Халима Бекхановна	стабильная середина
21.	Яндарханова Рамина Таланбековна	группа риска

По результатам диагностического исследования были выделены 4 группы учеников:

Класс	Уровень готовности к школе			
	Группа риска	Группа экстра риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
1а	2	0	19	0

1-я группа – высокая возрастная норма – 0%; в эту группу входит 0 учащийся.

2-я группа – средний уровень готовности к стабильная середина –90,5% (19 обучающихся). Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.

3-я группа – «группа риска» низкий уровень готовности – 9,5% (2 ученика). Учащиеся по критерию «Фонематический слух» показывают очень низкий результат. С этими ребятами

должны вестись дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

4-я группа - «группа экстра-риска» - 0 учеников (0% обучающихся).

Результаты диагностики в 1а классе –кл.руководитель: Гайрбекова Д.

№	ФИО обучающихся	Наименования групп
1.	Алханова Ханифа Сулумбековна	стабильная середина
2.	Байгириев Абдул-Керим Мухаммедович	стабильная середина
3.	Добхаджиев Мухаммад Ибрагимович	стабильная середина
4.	Докуева Седа Султановна	стабильная середина
5.	Забаев Усман Умарович	группа риска
6.	Курсаев Малик Русланович	стабильная середина
7.	Магомадова Айша Лемаевна	стабильная середина
8.	Нальчигова Макка Ибрагимовна	стабильная середина
9.	Нурлумбаева Хьанифат Нуридовна	стабильная середина
10.	Раисова Аминат Асланбековна	стабильная середина
11.	Раисова Иман Рамзановна	стабильная середина
12.	Саидова Самия Адамовна	стабильная середина
13.	Солтаева Амира Исламовна	группа риска
14.	Уматгириева Ханифа Азаматовна	стабильная середина
15.	Шахидова Руфайда Аюбовна	группа риска
16.	Шидаев Амхад Ахмедович	группа риска
17.	Шидаева Аминат Аслановна	стабильная середина
18.	Эльмурзаева Макка Майрбековна	стабильная середина

По результатам диагностического исследования были выделены 4 группы учеников:

Класс	Уровень готовности к школе			
	Группа риска	Группа экстра риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
15	**4**	**0**	**14**	**0**

1-я группа – высокая возрастная норма – 0%; в эту группу входит 0 учащийся.

2-я группа – средний уровень готовности к стабильная середина –77,8% (14 обучающихся). Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.

3-я группа – «группа риска» низкий уровень готовности – 22,2% (4 ученика). Учащиеся по критерию «Фонематический слух» показывают очень низкий результат. С этими ребятами должны вестись дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

4-я группа - «группа экстра-риска» - 0 учеников (0% обучающихся).

Рекомендации:

1. Учителям первых классов разделить детей на группы и проводить дополнительные занятия на развитие:

- перцептивно-двигательных навыков;
- фонематического слуха;
- пространственной ориентации;
- внимания;
- навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

2. Позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.
3. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

В соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-п, на основании письма ГБУ «Центр оценки качества образования» № 005 от 14.01.2026г., в целях организации учебно-методического сопровождения обучающихся, с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития обучающихся, было организовано и проведено региональное исследование детей, отнесенных к группе риска. Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности:

- перцептивно-двигательные навыки;
- фонематический слух;
- пространственная ориентация;
- внимание;
- навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

Результаты диагностики в 1а классе –кл.руководитель: Султанова С.М.

№	ФИО обучающихся	Наименования групп
1.	Умаев Адлан Рамзанович	Стабильная середина
2.	Яндарханова Рамина Таланбековна	Стабильная середина

Результаты диагностики в 1а классе –кл.руководитель: Гайрбекова Д.А.

№	ФИО обучающихся	Наименования групп
1.	Забаев Усман Умарович	Стабильная середина
2.	Солтаева Амира Исламовна	Стабильная середина
3.	Шахидова Руфайда Аюбовна	Стабильная середина
4.	Шидаев Амхад Ахмедович	Стабильная середина

По результатам диагностического исследования были выделены 4 группы учеников:

Класс	Уровень готовности к школе			
	Группа риска	Группа экстра риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
1аб	0	0	6	0

1-я группа – высокая возрастная норма – 0%; в эту группу входит 0 учащийся.
2-я группа – средний уровень готовности к стабильная середина –100% (6 обучающихся). Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.
3-я группа – «группа риска» низкий уровень готовности –0% (0 учеников).
4-я группа - «группа экстра-риска» - 0 учеников (0% обучающихся).

Рекомендации:

1. Позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.
2. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

В соответствии с планом ВСОКО в части контроля за УУД обучающихся на текущий учебный год в период с 08.12.2025г. по 15.12.2025г. проведена проверка уровня знаний, обученности обучающихся 5 классов (русский язык и математика), 10 класса (русский язык, обществознание, химия, физика и история). Контроль уровня предметных достижений

проводился в форме письменной административной работе. На выполнение административных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления усвоения знаний обучающихся 5 классов (русский язык и математика), 10 класса (русский язык, обществознание, химия, физика и история) предусмотренных программой первого полугодия.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Результаты административных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***		
5а	Идрисова Х.Б.	20	17	2	5	6	4	76	41
10	Юсупова Р.В.	12	9	2	2	5	0	100	44

Анализ основных ошибок

5 класс

- прямая речь
- второстепенные члены предложения
- буквы, обозначающие два звука

10 класс

- синонимия слов
- знаки препинания в предложениях с однородными членами

Результаты административных работ по математике

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***		
5а	Алханова А.Ш.	20	18	2	5	7	4	77	39

5 класс

- вычисление столбиком
- решение задач
- нахождение неизвестной
- вычисление площади

Результаты административных работ по обществознанию

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***		
10	Бараханова З.Ш.	12	9	1	3	2	3	66	44

10 класс

- определения терминов
- виды искусства

Результаты административных работ по химии

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***		
10	Гайтукаева Л.И.	12	10	1	2	3	4	60	30

10 класс

- правила Морковникова

Результаты административных работ по истории

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***		
10	Бараханова З.Ш.	12	10	4	2	4	0	100	60

10 класс

- Холодная война
- Вторая мировая война

Результаты административных работ по физике

Класс	Учитель	Всего об-ся	Писали работу	На				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***		
10	Алханова А.Ш.	12	10	1	2	6	1	90	30

По итогам анализа результатов контрольных работ сделаны следующие выводы:

1. Низкий процент успеваемости:

Обществознание, химия – 10кл.

2. Низкий процент качества:

физика, химия – 10 кл.

Рекомендации:

Учителям Идрисовой Х.Б., Юсуповой Р.В. Алхановой А.Ш., Барахановой З.Ш., Гайтукаевой Л.И., изучить результаты проведенных административных работ и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и химии, истории, физике и обществознанию те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение второго полугодия.

С целью проверки соответствия уровня знаний, качества обученности обучающихся
были посещены уроки русского языка и математики в 4ом классе.

Образование на I ступени обучения ориентировано на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся.

Анализ посещенных уроков 4 класса – Ясакова С.А. показал, что молодой педагог обращает внимание на каллиграфию обучающихся, пользуется наглядностью, старается разнообразить свою работу, хотя это ей не удается в полной мере. Учитель привлекает учащихся к оценке и самооценке. Обязательным этапом урока является минутка чистописания, где прописываются и разбираются элементы букв. На своих уроках учитель продумывает вопросы и задания для

обучающихся по развитию речи, однако полных ответов на поставленные вопросы не требует. Учитель не следит за посадкой при письме. Этапы урока взаимосвязаны, продуманы.

Анализ результатов контроля по русскому языку

Классы	Кол-во уч. в классе	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	%качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	27	27	2	13	10	2	92,5	55,5

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 2):

1. Определение предложения с однородными членами предложения
2. Определение части речи
3. Подчеркнуть однородные сказуемые

Анализ результатов контроля по математике.

Классы	Кол-во уч. в классе	Выполняли работу	Оценки				%успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	27	27	1	15	7	4	85	59,2

Более успешно выполнены учащимися 4-го класса задания 1,2,3, 6,7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения, оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Плохо справились, так же с заданием, в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени;

С последним заданием, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия, не справился ни один учащийся.

Выводы и рекомендации:

1. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
2. Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинноследственных связей, анализ, синтез).

С целью проверки соответствия уровня знаний, качества обученности обучающихся были посещены уроки русского языка и математики в 1-го класса.

Учитель 1 «А» класса Султанова С.М. хорошо владеет методикой преподавания русского языка, знает требования ФГОС НОО и умело реализует их в своей практической деятельности. Заметно хорошее взаимодействие между обучающимися, умение договариваться в группах. Все этапы урока взаимосвязаны, тщательно продуманы. Учитель разнообразит формы и виды работ. Учитель приучает ставить перед собой цели. Следит за посадкой

при письме. Обязательным элементом уроков русского языка является работа над упражнениями в учебнике.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель обращает внимание на каллиграфию обучающихся, использует наглядность, старается разнообразить свою работу. Обязательным этапом урока является минутка чистописания, где прописываются и разбираются элементы букв.

Учитель 1 «Б» класса Гайрбекова Д.А. молодой учитель владеет методикой преподавания русского языка, знает требования ФГОС НОО и старается реализовать их в своей практической деятельности. Заметно хорошее взаимодействие между обучающимися, умение договариваться в группах. Этапы урока взаимосвязаны, тщательно продуманы. Учитель разнообразит формы и виды работ. Учитель приучает ставить перед собой цели. Следит за посадкой при письме. Обязательным элементом уроков русского языка является работа над упражнениями в учебнике.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель мало обращает внимание на каллиграфию обучающихся, наглядность используется в малом количестве, работа проводится однообразно. Минутке чистописания уделяется мало внимания.

Анализ результатов контроля по русскому языку

Класс	**Кол-во уч. в классе**	**Выполняли работу**	**Баллы**				**% успеваемости**	**% качества**
			10-8,5	**8-6,5**	**6-3,5**	**3-0**		
1а	**21**	**21**	2	7	10	2	90	42,9
1б	**16**	**16**	1	4	8	3	81	31

Анализ результатов контроля по математике.

Класс	**Кол-во уч. в классе**	**Выполняли работу**	**Баллы**				**% успеваемости**	**% качества**
			10-8,5	**8-6,5**	**6-3,5**	**3-0**		
1а	**21**	**21**	3	8	9	1	95	52
1б	**16**	**16**	2	5	7	2	87,5	43

Качество знаний учащихся 1аб классов по русскому языку составляет – 37% , по математике – 47,5%.

Успеваемость по русскому языку составляет – 85,5%, по математике - 91%.

С 20 апреля по 07 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Результаты ВПР 2026 в МОБУ СОШ 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова»

№ п/п	Класс	Предмет	Качество	Успеваемость	СОУ
1	4	математика	42	88	46,9
2		русский язык	42	88	46,9
3		литературное чтение	42	92	47,7
4	5	математика	43,9	85	47
5		русский язык	39	85	44,8
6		литература	40	85	44
7		история	42,8	85,7	46,8
8		биология	42,8	81	45,9
9		география	45	85	47

10	6	математика	42,8	85,7	46
11		русский язык	42,8	82	45,7
12		английский язык	35,7	85,7	43
13		биология	35,7	85,7	43
14		география	42,8	85,7	47,7
15		литература	35,7	85,7	43
16	7	математика	37,5	84	43
17		русский язык	40,6	84	45
18		биология	40	86,7	44,5
19		английский язык	41	88	47
20		история	46,7	86,7	48,8
21		физика	41	82	46
22	8	математика	36,7	83,7	43,7
23		русский язык	36,7	83,6	43
24		литература	37,5	83	43
25		обществознание	40	84	45
26		биология	37,5	83	43
27		география	44	84	46,5
28	10	математика	41,6	83	47
29		русский язык	41,6	83	47
30		история	33	83	42
31		биология	33	83	42

Русский язык 4 класс

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	71,15
2.	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
3.	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,54
4.	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	34,62
5.	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	65,38
6.	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,08
7.	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	84,62
8.	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в	90,38

	словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
9.	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	57,69
10.	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	48,08
11.	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	53,85
12.	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	38,46
13.	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	73,08
14.	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	9,62
15.	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7,69

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

✓ Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

✓ Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.

✓ Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста.

✓ Распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

✓ Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Математика, 4 класс

В работе проверялись:

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	100
2.	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4	88,46

	арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	
3.	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	76,92
4.	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	76,92
5.	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	34,62
6.	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	23,08
7.	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	76,92
8.	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	69,23
9.	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	80,77
10.	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	11,54
11.	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	23,08
12.	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	23,08
13.	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	42,31
14.	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из	0

	таблиц, схем); находить различные способы решения	

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

✓ Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.

✓ Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

✓ Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

✓ Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.

✓ Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

✓ Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

✓ Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

✓ Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

✓ Находить периметр и площадь фигур

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Литературное чтение, 4 класс

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	**% выполнения**
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	96,15
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	96,15
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	5,77
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения	84,62

по теории и истории литературы	
5. Умение различать виды текстов	76,92
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	65,38
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	28,85
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	53,85
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	76,92
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	53,85
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	69,23
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	73,08
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	80,77
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	63,46
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	3,85

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:
- ✓ Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы.
- ✓ Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы.
- ✓ Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
- ✓ Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:
- ✓ Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.
- ✓ Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.
- ✓ Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседании МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителю 4 класса:
- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся..

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	**% выполнения**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	21,95
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	34,15
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	46,34
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	71,54
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	87,8
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	86,99
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	62,2
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	75,61
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	75,61
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	90,24

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 5-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

✓ Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

✓ Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
-прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	**% выполнения**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,61
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,52
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	51,79
2К1. Проводить морфемный анализ слова	86,9
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	78,57
2К3. Проводить морфологический анализ слова	84,52
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	64,29
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	14,29

контекст	
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	14,29
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	19,64

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

2. Обучающиеся 6-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Проводить морфемный анализ слова.

✓ Проводить морфологический анализ слова.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

✓ Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
2. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
3. Повторить все части речи, синтаксис.
4. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.
5. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	**% выполнения**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,41
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,25

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	78,13
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	39,06
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	18,75
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	14,06
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	20,83
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	87,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	87,5
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	75
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	78,13
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	84,38
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	78,13

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

3. Обучающиеся 7-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

✓ Соблюдать правила правописания производных предлогов.

✓ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

✓ Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

✓ Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

✓ Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	**% выполнения**
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	22,45
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	23,13
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,16
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	92,86
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	79,59
3. Находить в предложении грамматическую основу	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	95,92
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы	95,92
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	71,43

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	95,92
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	87,76
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	83,67
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	77,55
9. Проводить синтаксический анализ предложения	12,93
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	25,51

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 8-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

✓ Находить в предложении грамматическую основу.

✓ Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

✓ Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

✓ Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы.

✓ Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

✓ Проводить синтаксический анализ предложения.

✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	**% выполнения**
1. Выполнять лексический анализ слова	50
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	91,67
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	66,67
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	91,67
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	25
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	58,33
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	58,33
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	66,67
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	58,33
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	58,33
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	62,5
9. Выполнять лексический анализ слова	83,33
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	29,17
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	33,33

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 10 класса на высоком уровне владеют следующими умениями:
- ✓ Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- ✓ Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Выполнять лексический анализ слова.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:
- ✓ Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Математика 5 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		41 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63,41
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	97,56
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	95,12
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	60,98
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	87,8
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество,	68,29

	стоимость	
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	63,41
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63,41
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	75,61
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	56,1
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	39,02
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	7,32
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	10,98
П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	10,98
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 5х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

✓ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

✓ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.

✓ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

✓ Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

✓ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

✓ Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

✓ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		28 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	60,71
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	14,29
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	60,71
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	92,86
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать	89,29

	данные при решении задач	
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	89,29
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	82,14
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	35,71
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	78,57
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	78,57
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	75
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	53,57
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	57,14
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	39,29
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	23,21

Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	32,14
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	3,57
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	10,71

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 6х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

✓ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

✓ Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

✓ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

✓ Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

✓ Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

✓ Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

✓ Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и

отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 классы

Уровень сложност и задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		32 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	56,25
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	96,88
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	37,5
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	90,63
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	87,5
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной,	62,5

	применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	37,5
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	50
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	78,13
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	43,75
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	25
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	75
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	65,63
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	28,13
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	53,13
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые	6,25

	образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	20,31
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	17,19
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	9,38

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 7х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

✓ Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

✓ Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

✓ Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

✓ Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

✓ Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

✓ Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		49 уч.
Б	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	77,55
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	67,35
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	75,51
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	48,98
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	71,43
Б	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	67,35
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	59,18
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с	83,67

	равновозможными элементарными событиями	
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	79,59
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	48,98
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	59,18
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	67,35
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	27,55
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	65,31
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	6,12
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2,04
П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	9,18
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 8х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

✓ Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
✓ Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
✓ Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
✓ Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:
1. по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
2. при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
3. при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
7. Развивать пространственное воображение.

Математика 10 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		12 уч.
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	83,33
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	75
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	83,33
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	83,33
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	75

	алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	
Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	75
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	91,67
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	50
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	75
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	66,67
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	66,67
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	33,33
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	8,33
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	41,67
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	8,33
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление	25

	углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	8,33

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 10 класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

✓ Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

✓ Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

✓ Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

✓ Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

✓ Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

✓ Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

Учителю математики:

1. применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
2. диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения » проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
3. организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
4. систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

История 5 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		21 уч.
Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	40,48
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	38,1
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	52,38
Б	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	95,24
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	45,24
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	49,21
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,9
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	36,51

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 5х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

✓ Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).

✓ Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

✓ Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История 7 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		15 уч.
Б	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	100
Б	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	70
Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	3,33
Б	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	80
Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	50
П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	60
Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	20
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	53,33
Б	9. Представлять описание памятников материальной и	46,67

	художественной культуры изучаемой эпохи	
Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	26,67

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 7х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

✓ Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).

✓ Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

✓ Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

История 10 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		12 уч.
Б	1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	83,33

Б	2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	45,83
Б	3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	16,67
Б	4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	37,5
Б	5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	66,67
Б	6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	100
Б	7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	91,67
Б	8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	91,67
Б	9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг.,	66,67

	привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	
Б	10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	13,89
Б	11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	41,67
Б	12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	12,5
П	13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	8,33
П	14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	12,5
Б	15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	0
Б	15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**
Обучающиеся 10 класса на высоком уровне владеют следующими умениями:
✓ Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
✓ Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
✓ Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.
✓ Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
✓ Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
2. На слабом уровне владеют следующими умениями:
✓ Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России
4. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология 5 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		21 уч.
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	23,81

Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	11,9
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	61,9
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	23,81
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	100
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	38,1
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	57,14
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	95,24
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения,	39,68

	животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	57,14
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	45,24
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	42,86
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	4,76
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	80,95
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	76,19
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	71,43
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	59,52
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	61,9
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	9,52

П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	90,48
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	4,76
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	47,62
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	57,14
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	35,71
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,	19,05

	рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	66,67
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	66,67
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	11,9

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ Недостаточно владеют терминологией.

✓ Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Биология 6 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		14 уч.
Б	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	57,14
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	28,57
Б	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	28,57
Б	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	71,43

Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	21,43
П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	53,57
Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0
Б	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50
Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	78,57
П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	46,43
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	0

П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	71,43
Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	64,29
Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25
Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	78,57
Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	42,86
Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,71

Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,71
Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,86
Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	28,57
Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	14,29

Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	21,43
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	17,86
Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	67,86
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	42,86

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**
Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.
Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- ✓ Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма.
- ✓ Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.
- ✓ Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.
- ✓ Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.
- ✓ Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Биология 7 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		15 уч.
Б	1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	6,67
Б	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	16,67
Б	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	46,67
Б	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	76,67
Б	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	66,67
П	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	80
Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и	26,67

	характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	
Б	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	13,33
Б	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	6,67
Б	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	73,33
Б	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	60
П	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	24,44
Б	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	46,67
Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	60
П	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	63,33
П	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и	43,33

	однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	
П	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	43,33
Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	76,67
Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	62,22
Б	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	80
П	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	60
П	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	73,33
П	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	66,67
Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	57,78
Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	43,33
Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	33,33
Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов,	30

	лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**
Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7х классов в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

- ✓ Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:
- ✓ Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.
- ✓ Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.
- ✓ Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.
- ✓ Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Биология 8 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		24 уч.
Б	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	95,83
Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	75
Б	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	75
Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	18,75
Б	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	95,83
Б	5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	70,83
Б	5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп,	45,83

	отдельные органы и системы органов	
Б	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	41,67
Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	39,58
П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	83,33
П	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	47,92
Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	50
П	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	45,83
П	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	41,67
Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	27,08
Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	54,17
Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	58,33
Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	12,5
Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	4,17
Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	50
П	14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	70,83
П	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	66,67
П	14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	75
Б	15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	58,33
Б	15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	33,33

П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	54,17
П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	6,25
П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	4,17
Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 8 класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.

✓ Классифицировать животных на основании особенностей строения.

✓ Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

✓ Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

✓ Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых

✓ Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

Биология 10 класс

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	% выполнения
		12 уч.
Б	1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	50
Б	2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	41,67
Б	3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	58,33
Б	4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	16,67
Б	5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	100
П	6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и	50

	многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	
П	6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	20,83
П	7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	8,33
П	7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	16,67
П	7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	83,33
Б	8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	50
Б	8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	66,67
Б	8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,	0

	митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	
Б	9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	8,33
Б	9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	8,33
Б	9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	91,67
Б	10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	41,67
Б	11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	8,33
Б	12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	83,33
П	13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	41,67
П	13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	25
П	13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	25

Б	14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	58,33
Б	14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	16,67
П	15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	66,67
П	15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	16,67

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 10 класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов).

✓ Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов.

✓ Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Умение владеть методами научного познания в биологии.

✓ Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм.

✓ Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов.

✓ Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)

✓ Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

География 5 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		20 уч.
Б	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	90
Б	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	90
Б	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	100
Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	90
Б	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	95
Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,5
Б	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	10
Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	75
Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	60
Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55
Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	45
Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	25
Б	13. Определять расстояния по географическим картам	7,5
Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности,	30

	между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	
Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	35
Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	50
П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 5х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

- ✓ Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны.
- ✓ Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.
- ✓ Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.
- ✓ Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли.
- ✓ Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- ✓ Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках.
- ✓ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- ✓ Определять расстояния по географическим картам.
- ✓ Определять географические координаты по географическим картам.
- ✓ Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3.Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

География 6 класс

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	% выполнения
		14 уч.
Б	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	71,43
Б	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	28,57
Б	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	71,43
Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,29
Б	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	71,43
Б	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	57,14
Б	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	42,86
Б	8. Определять амплитуду температуры воздуха	71,43
Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	57,14
Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	32,14
Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	71,43
Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	50
Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	85,71
Б	14. Различать климаты Земли	85,71
Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	78,57
Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	42,86

П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	17,86

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 6х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Различать климаты Земли.

✓ Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

✓ Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.

✓ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение; организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
2. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
3. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
5. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

География 8 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		25 уч.
Б	1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	52
Б	2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	100
Б	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	44
Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	36
Б	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	72

Б	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	64
Б	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	92
Б	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	40
Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	60
Б	10. Проводить классификацию типов климата России	30
Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32
Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	68
Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	76
Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64
Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	80
Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	40

П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	4

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 8х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

✓ Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

✓ Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

✓ Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы.

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

✓ Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

✓ Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны.

✓ Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Литература 5 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		20 уч.
Б	1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	100
Б	2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	95

Б	3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	95
Б	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	80
Б	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	70
Б	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	62,5
Б	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	70
П	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	50
П	6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	35
П	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	25
П	6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	25

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Литература 6 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		14 уч.
Б	1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100

Б	2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
Б	3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	100
Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100
Б	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	78,57
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	75
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	71,43
П	6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	46,43
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	32,14
П	6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	21,43
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Литература 8 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	
		24 уч.
Б	1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	87,5
Б	2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100

Б	3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	100
Б	4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100
Б	5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	47,92
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	43,75
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	45,83
П	6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	47,92
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	39,58
П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	35,42
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	37,5

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Английский язык 6 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		14 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,43
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	74,29
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	77,14

Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	9,52
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	14,29
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	14,29
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	7,14

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Английский язык 7 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		17 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	84,71
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	90,59
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	78,82
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	5,88
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	5,88
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	5,88
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	5,88

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Физика 7 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		17 уч.

Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	94,12
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	11,76
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,24
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	42,65
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	82,35
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	23,53
Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	82,35
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	35,29
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);	41,18

	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Обществознание 8 класс

Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**% выполнения**
		25 уч.
Б	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	64
Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	20
Б	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	100
Б	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о	100

	науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	
Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	88
Б	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	64
Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	40

Б	6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	96
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	62

Б	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	96
Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	88
Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	54
П	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	52
П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	17,33
П	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие	28

	конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	

Выводы:

Анализируя выполнение заданий по группам планируемых результатов, можно сделать вывод о том, что учителям-предметникам необходимо уделять больше внимания заданиям всех уровней сложности, использовать эффективные методы и способы преподавании, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, систематический контроль усвоения материала и коррекция знаний, составить поэтапный план ликвидации пробелов по итогам ВПР. Кроме этого, в процессе изучения предмета формировать умения оценивать информацию, представленную в СМИ, интернете, научно-популярных статьях и применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

Пути решения проблем:

1. использование тренажеров по отработке вычислительных навыков школьников на каждом уроке;
2. скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
3. внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
4. при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
5. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
6. учесть результаты ВПР-2026 при планировании ВСОКО на 2026/27 учебный год.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026-2027 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

В соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год в рамках реализации Основной образовательной программы с 20 апреля по 20 мая 2026 года в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «СОШ №4 с.Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова»

Цель проверки: проверить степень обученности, качество знаний учащихся по пройденному в 2025 - 2026 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся, оценить эффективность принятых управленческих решений, проверить соответствие знаний обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и умение применять их на практике.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися
- повышение мотивации обучения у учащихся – психологическая адаптация к сдаче ГИА повышение ответственности учителей-предметников за результаты обучения, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта.

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	оценка				итоги аттестации		итоги года		понизили %	повысили %
				5	4	3	2	успеваемость %	качество %	успевае-мость %	качество %		
2А класс	Русский язык	25.05.26	тестирование	7	10	5	0	100%	77	100%	77	0	0
	Литературное чтение	05.05.26	тестирование	9	6	7	0	100%	68	100%	63,6	4,4	0
	Родной язык (чеченский)	20.05.26	тестирование	7	7	8	0	100%	63	100%	68	0	5
	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	21.05.26	тестирование	9	2	11	0	100%	50	100%	54,5	0	4,5
	Математика	18.05.26	Контрольная работа	10	10	2	0	100%	90	100%	90,9	0	0,9
	Окружающий мир	08.05.26	тестирование	10	6	6	0	100%	72	100%	68	4	0
	Музыка	28.04.26	тестирование	20	2	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	28.04.26	тестирование	20	2	0	0	100%	100	100%	95	5	0
	Технология	27.04.26	тестирование	22	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	20.05.26	тестирование	22	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	07.05.26	тестирование	10	6	6	0	100%	72	100%	68	4	0
3А класс	Русский язык	18.05.26	ГКР	5	11	4	0	100%	80	100%	80	0	0
	Литературное чтение	22.05.26	тестирование	11	7	2	0	100%	95	100%	90	5	0
	Родной язык (чеченский)	08.05.26	тестирование	7	7	6	0	100%	70	100%	75	0	4
	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	15.05.26	тестирование	15	3	2	0	100%	90	100%	90	0	0
	Математика	19.05.26	ГКР	7	9	4	0	100%	80	100%	80	0	0
	Окружающий мир	29.04.26	контр.работа	15	3	2	0	100%	90	100%	90	0	0
	Музыка	08.05.26	тестирование	18	0	2	0	100%	90	100%	95	0	5
	Изобразительное искусство	08.05.26	тестирование	18	0	2	0	100%	90	100%	95	0	5
	Технология	07.05.26	тестирование	16	4	0	0	100%	100	100%	100	0	0

	Физическая культура	13.05.26	тестирование	18	0	2	0	100%	90	100%	100	0	10
	Английский язык	07.05.26	контр.работа	8	8	4	0	100%	80	100%	80	0	0
3Б класс	Русский язык	18.05.26	ГКР	8	7	4	0	100%	79	100%	79	0	0
	Литературное чтение	06.05.26	контр.работа	7	6	6	0	100%	68	100%	68	0	0
	Родной язык (чеченский)	08.05.26	тестирование	6	6	7	0	100%	63	100%	68	5	0
	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	12.05.26	тестирование	8	5	6	0	100%	68	100%	68	0	0
	Математика	20.05.26	ГКР	7	5	7	0	100%	63	100%	68	0	5
	Окружающий мир	29.04.26	ГКР	10	6	3	0	100%	84	100%	84	0	0
	Музыка	16.05.26	тестирование	19	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	16.05.26	тестирование	19	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	12.05.26	тестирование	15	4	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	18.05.26	тестирование	19	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	04.05.26	контр.работа	5	4	10	0	100%	47	100%	52,6	0	5,6
4 А класс	Русский язык	20.04.26	впр	1	10	13	3	88,8%	40	100%	44	0	4
	Литературное чтение	24.04.26	контр.работа	1	10	14	2	92%	40	100%	48	0	8
	Родной язык (чеченский)	20.05.26	тестирование	2	14	9	2	92%	59	100%	59	0	0
	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	30.04.26	тестирование	6	16	4	1	96%	81	100%	74	7	0
	Математика	06.05.26	впр	1	10	13	3	88%	40	100%	40,7	0	0,7
	Окружающий мир	05.05.26	впр	1	14	12	0	100%	55	100%	59	0	4
	Музыка	29.04.26	тестирование	27	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	29.04.26	тестирование	27	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	04.05.26	тестирование	27	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	15.05.26	тестирование	27	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	05.05.26	контр.работа	1	15	11	0	100%	59	100%	59	0	0
5А класс	Русский язык	20.04.26	впр	1	10	9	0	100%	55	100%	55	0	0
	Литература	21.04.26	ВПР	0	8	9	3	85%	40	100%	40	0	0

	Родной язык (чеченский)	12.05.26	контр.работа	0	5	15	0	100%	25	100%	25	0	0
	Родная литература (чеченская)	07.05.26	контр.работа	0	6	14	0	100%	30	100%	30	0	0
	Математика	06.05.26	ВПР	1	8	8	3	85%	45	100%	45	0	0
	История	15.05.26	ГКР	0	13	7	0	100%	65	100%	65	0	0
	География	05.05.26	ВПР	0	1	19	0	100%	5	100%	5	0	0
	Биология	18.05.26	контр.работа	0	6	14	0	100%	30	100%	30	0	0
	Музыка	07.05.26	тестирование	11	9	0	0	100%	100	100%	95	5	0
	Изобразительное искусство	07.05.26	тестирование	11	9	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	22.05.26	тестирование	10	10	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	22.05.26	тестирование	20	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	18.05.26	контр.работа	0	12	7	0	100%	60	100%	60	0	0
	Русский язык	20.04.26	ВПР	0	6	15	1	95%	27	100%	27	0	0
	Литература	19.05.26	ГКР	2	5	14	1	95%	31	100%	36	0	5
	Родной язык (чеченский)	07.05.26	ГКР	1	11	10	0	100%	54	100%	54,5	0	0,5
	Родная литература (чеченская)	07.05.26	ГКР	1	11	10	0	100%	54	100%	54,5	0	0,5
	Математика	06.05.26	ВПР	1	9	9	3	86%	45	100%	45	0	0
	История	21.04.26	ВПР	1	10	11	0	100%	50	100%	45	5	0
	География	05.05.26	ГКР	0	3	19	0	100%	13,6	100%	18	0	4,4
	Биология	30.04.26	ВПР	1	9	11	1	95%	45	100%	45	0	0
	Музыка	04.05.26	тестирование	5	17	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	04.05.26	тестирование	5	17	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	20.05.26	тестирование	14	8	0	0	100%	100	100%	100	0	0
5Б	Физическая культура	22.05.26	тестирование	22	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
класс	Английский язык	18.05.26	Контр.работа	0	9	13	0	100%	40	100%	64	0	24
	Русский язык	20.04.26	впр	1	6	6	1	92,8%	50	100%	50	0	0
6А	Литература	20.04.26	контр.работа	1	5	8	0	100%	42,8	100%	42,8	0	0
	Родной язык (чеченский)	04.05.26	контр.работа	0	5	9	0	100%	35,7	100%	35,7	0	0
класс	Родная литература	06.05.26	контр.работа	0	5	9	0	100%	35,7	100%	35,7	0	0

	(чеченская)												
	Математика	06.05.26	ВПР	1	5	8	0	100%	42,8	100%	42,8	0	0
	История	15.05.26	Контрольная работа	0	5	9	0	100%	35,7	100%	28,5	7,2	0
	География	15.05.26	контр.работа	0	6	8	0	100%	42,8	100%	42,8	0	0
	Биология	09.04.26	контр.работа	0	5	8	1	92,8%	35,7	100%	35,7	0	0
	Музыка	05.05.26	тестирование	1	13	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	05.05.26	тестирование	10	4	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	22.05.26	тестирование	14	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	21.05.26	тестирование	14	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	27.04.26	ВПР	0	5	8	1	92,8%	35,7	100%	35,7	0	0
6Б класс	Русский язык	20.04.26	впр	0	5	8	1	92,8%	35,7	100%	35,7	0	0
	Литература	28.04.26	ВПР	0	5	7	2	85,7%	35,7	100%	42,8	0	7,1
	Родной язык (чеченский)	05.05.26	контр.работа	1	7	6	0	100%	57	100%	57	0	0
	Родная литература (чеченская)	12.05.26	контр.работа	1	7	6	0	100%	57	100%	57	0	0
	Математика	06.05.26	впр	0	6	8	0	100%	43	100%	57	0	14
	История	13.05.26	тестирование	1	7	6	0	100%	57	100%	57	0	0
	География	15.05.26	ВПР	0	7	7	0	100%	50	100%	57	0	7
	Биология	14.05.26	контр.работа	1	6	7	0	100%	50	100%	50	0	0
	Музыка	05.05.26	тестирование	3	10	1	0	100%	92,8	100%	92,8	0	0
	Изобразительное искусство	05.05.26	тестирование	3	10	1	0	100%	92,8	100%	100	0	7,2
	Технология	20.05.26	тестирование	14	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	21.05.26	тестирование	14	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	18.05.26	контр.работа	1	8	5	0	100%	64	100%	64	0	0
7 А класс	Русский язык	20.04.26	впр	1	7	7	2	88%	47	100%	47	0	0
	Литература	13.05.26	контр.работа	0	11	6	0	100%	64,7	100%	64,7	0	0
	Родной язык (чеченский)	12.05.26	контр.работа	7	5	5	0	100%	70,5	100%	70,5	0	0
	Родная литература (чеченская)	15.05.26	контр.работа	7	5	5	0	100%	70,5	100%	70,5	0	0

	Математика	06.05.26	впр	0	8	8	1	94%	47	100%	47	0	0
	Информатика	13.05.26	тестирование	0	9	8	0	100%	52,9	100%	52,9	0	0
	История	15.05.26	тестирование	0	12	5	0	100%	70,6	100%	70,6	0	0
	География	13.05.26	контр.работа	0	7	10	0	100%	41	100%	41	0	0
	Биология	13.04.26	контр.работа	0	8	9	0	100%	47	100%	47	0	0
	Физика	30.04.26	тестирование	1	6	7	3	82%	41	100%	41	0	0
	Музыка	08.05.26	тестирование	3	14	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	08.05.26	тестирование	3	14	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	20.05.26	тестирование	17	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	14.05.26	тестирование	17	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	28.04.26	контр.работа	1	6	10	0	100%	43	100%	47	0	4
7Б класс	Русский язык	20.04.26	впр	0	6	10	0	100%	37,5	100%	37,5	0	0
	Литература	24.04.26	контр.работа	0	6	10	0	100%	37,5	100%	37,5	0	0
	Родной язык (чеченский)	08.05.26	контр.работа	0	6	10	0	100%	37,5	100%	37,5	0	0
	Родная литература (чеченская)	15.05.26	контр.работа	0	6	10	0	100%	37,5	100%	37,5	0	0
	Математика	06.05.26	впр	0	5	11	0	100%	31	100%	31	0	0
	Информатика	28.04.26	тестирование	0	3	13	0	100%	18,7	100%	18,7	0	0
	История	29.04.26	контр.работа	1	6	9	0	100%	43,7	100%	43,6	0	0
	География	13.05.26	контр.работа	0	4	12	0	100%	25	100%	25	0	0
	Биология	13.04.26	контр.работа	0	5	11	0	100%	31	100%	31	0	0
	Физика	14.05.26	тестирование	1	5	10	0	100%	37,5	100%	37,5	0	0
	Музыка	05.05.26	тестирование	4	12	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Изобразительное искусство	05.05.26	тестирование	4	12	0	0	100%	100	100%	87,5	12,5	0
	Технология	19.05.26	тестирование	6	10	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	21.05.26	тестирование	16	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	15.05.26	контр.работа	4	3	9	0	100%	43,7	100%	43,7	0	0
8А	Русский язык	20.04.26	впр	0	8	15	1	95,8%	33	100%	33	0	0
	Литература	30.04.26	контр.работа	0	9	14	1	95,8%	37,5	100%	37,5	0	0

класс	Родной язык (чеченский)	15.05.26	контр.работа	0	2	22	0	100%	8	100%	8	0	0
	Родная литература (чеченская)	05.05.26	контр.работа	0	2	22	0	100%	8	100%	8	0	0
	Математика	07.05.26	впр	0	7	17	0	100%	29	100%	25	4	0
	Информатика	29.04.26	тестирование	0	5	19	0	100%	20,8	100%	20,8	0	0
	История	23.04.26	контр.работа	0	1	23	0	100%	4	100%	0	4	0
	Обществознание	05.05.26	тестирование	0	2	20	2	91,6%	8	100%	8	0	0
	География	12.05.26	контр.работа	0	0	24	0	100%	0	100%	0	0	0
	Биология	27.04.26	контр.работа	0	9	13	2	91,6%	37,5	100%	37,5	0	0
	Физика	15.05.26	тестирование	0	0	24	0	100%	0	100%	0	0	0
	Химия	06.05.26	контр.работа	0	0	24	0	100%	0	100%	0	0	0
	ОБЗР	13.04.26	тестирование	14	10	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	05.05.26	тестирование	13	11	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	19.05.26	тестирование	24	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	12.05.26	контр.работа	0	4	20	0	100%	16	100%	16	0	0
8Б класс	Русский язык	20.04.26	впр	0	7	17	1	96%	28	100%	28	0	0
	Литература	28.04.26	контр.работа	2	10	13	0	100%	48	100%	48	0	0
	Родной язык (чеченский)	12.05.26	контр.работа	1	11	13	0	100%	48	100%	48	0	0
	Родная литература (чеченская)	08.05.26	контр.работа	1	13	11	0	100%	56	100%	56	0	0
	Математика	06.05.26	впр	1	10	14	0	100%	44	100%	44	0	0
	Информатика	07.05.26	тестирование	1	15	9	0	100%	64	100%	64	0	0
	История	29.05.26	контр.работа	0	8	16	1	96%	32	100%	32	0	0
	Обществознание	08.05.26	тестирование	1	9	14	1	96%	40	100%	40	0	0
	География	05.05.26	контр.работа	1	4	20	0	100%	20	100%	20	0	0
	Биология	14.05.26	контр.работа	0	6	19	0	100%	24	100%	24	0	6
	Физика	18.05.26	тестирование	2	9	14	0	100%	44	100%	44	0	0
	Химия	06.05.26	контр.работа	1	5	19	0	100%	24	100%	24	0	0
	ОБЗР	13.05.26	тестирование	24	1	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Технология	07.05.26	тестирование	24	1	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	19.05.26	тестирование	25	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0

	Английский язык	12.05.26	контр.работа	1	11	13	0	100%	48	100%	48	0	0
9А класс	Русский язык	14.04.26	ВПР	0	5	14	0	100%	26	100%	31,5	0	5,5
	Литература	24.04.26	контр.работа	0	8	11	0	100%	42	100%	42	0	0
	Родной язык (чеченский)	21.04.26	контр.работа	0	5	14	0	100%	26	100%	26	0	0
	Родная литература (чеченская)	04.05.26	контр.работа	0	4	15	0	100%	21	100%	21	0	0
	Математика	27.04.26	впр	0	1	18	0	100%	5	100%	5	0	0
	Информатика	29.04.26	тестирование	0	6	13	0	100%	31,5	100%	31,5	0	0
	История	22.04.26	контр.работа	1	6	12	0	100%	36,8	100%	36,8	0	0
	Обществознание	05.05.26	контр.работа	0	6	13	0	100%	31,5	100%	31,5	0	0
	География	08.05.26	контр.работа	0	2	17	0	100%	10	100%	10	0	0
	Биология	18.05.26	контр.работа	0	8	11	0	100%	42	100%	57,9	0	15,9
	Физика	18.05.26	тестирование	0	4	15	0	100%	21	100%	21	0	0
	Химия	15.04.26	контр.работа	0	2	17	0	100%	10,5	100%	10,5	0	0
	ОБЗР	14.05.26	тестирование	19	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	12.05.26	контр.работа	0	9	10	0	100%	47	100%	47	0	0
9Б класс	Русский язык	14.04.26	впр	0	7	13	0	100%	35	100%	50	0	15
	Литература	24.04.26	контр.работа	0	11	9	0	100%	55	100%	55	0	0
	Родной язык (чеченский)	22.04.26	контр.работа	1	9	10	0	100%	50	100%	50	0	0
	Родная литература (чеченская)	29.04.26	контр.работа	1	9	10	0	100%	50	100%	50	0	0
	Математика	28.04.26	Конт. работа	0	11	9	0	100%	55	100%	55	0	0
	Информатика	27.04.26	тестирование	1	9	10	0	100%	50	100%	50	0	0
	История	28.04.26	контр.работа	2	9	9	0	100%	55	100%	55	0	0
	Обществознание	15.05.26	контр.работа	1	6	12	1	95%	35	100%	55	0	20
	География	07.05.26	контр.работа	0	6	14	0	100%	30	100%	35	0	5
	Биология	18.05.26	контр.работа	0	9	11	0	100%	45	100%	55	0	10
	Физика	19.05.26	тестирование	1	9	10	0	100%	50	100%	50	0	0
	Химия	15.04.26	контр.работа	0	9	11	0	100%	45	100%	45	0	0
	ОБЗР	06.05.25	тестирование	20	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	14.05.26	тестирование	0	10	10	0	100%	50	100%	50	0	0

10 А класс	Русский язык	20.04.26	впр	1	4	5	2	83%	41,6	100%	41,6	0	0
	Литература	05.05.26	Конт.работа	3	1	8	0	100%	33	100%	33	0	0
	Родной язык (чеченский)	07.05.26	контр.работа	2	3	7	0	100%	41,6	100%	41,6	0	0
	Родная литература (чеченская)	13.05.26	контр.работа	2	2	8	0	100%	33	100%	33	0	0
	Математика	08.05.26	впр	1	4	5	83	100%	41,6	100%	41,6	0	0
	Информатика	15.05.26	тестирование	2	3	7	0	100%	41,6	100%	41,6	0	0
	История	14.05.26	контр.работа	0	4	6	2	83%	33	100%	33	0	0
	Обществознание	05.05.26	контр.работа	1	3	8	0	100%	33,3	100%	41,6	0	8,3
	География	15.05.26	контр.работа	0	3	9	0	100%	25	100%	33	0	8
	Биология	13.05.26	контр.работа	0	4	6	2	83%	33,3	100%	41,6	0	8,3
	Физика	25.05.26	тестирование	3	2	7	0	100%	41,6	100%	41,6	0	0
	Химия	06.05.26	контр.работа	2	2	8	0	100%	33	100%	33	0	0
	ОБЗР	27.03.26	тестирование	12	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	19.05.26	контр.работа	4	2	6	0	100%	50	100%	50	0	0
11А класс	Русский язык	13.04.26	ДР	0	2	5	0	100%	28,6	100%	85,7	0	57,1
	Литература	20.04.26	контр.работа	2	4	1	0	100%	85,7	100%	85,7	0	0
	Родной язык(чеченский)	20.04.26	контр.работа	2	4	1	0	100%	85,7	100%	85,	0	0
	Родная литература (чеченская)	30.04.26	контр.работа	2	4	1	0	100%	85,7	100%	85,7	0	0
	Математика	19.05.26	контр.работа	2	4	1	0	100%	85,7	100%	100	0	14,3
	Информатика	23.04.26	тестирование	2	4	1	0	100%	85,7	100%	85,7	0	0
	История	09.04.26	контр.работа	2	5	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Обществознание	07.05.26	контр.работа	0	7	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	География	15.05.26	контр.работа	0	7	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Биология	13.03.26	контр.работа	5	2	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физика	19.05.26	контр.работа	3	3	1	0	100%	85,7	100%	85,7	0	0
	Химия	08.04.26	контр.работа	4	3	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	ОБЗР	10.04.26	тестирование	7	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Физическая культура	21.04.26	нормативы	7	0	0	0	100%	100	100%	100	0	0
	Английский язык	28.04.26	контр.работа	0	6	1	0	100%	85,7	100%	85,7	0	0

Выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2025-2026 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками
2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;
4. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов

Согласно расписанию проведения государственной итоговой аттестации в 2026 году с 02 июня по 20 июня выпускники МБОУ «СОШ №4с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» участвовали в ГИА. Количество экзаменов для каждого обучающегося – 4 (обязательные – русский язык и математика, два экзамена по выбору). В этом году учащиеся выбрали экзамены по чеченскому языку, обществознанию.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена принимали участие 39 выпускников (100 %).

37 выпускников 9 класса успешно завершили итоговую аттестацию и получили следующие результаты:

Результаты ОГЭ

ФИ	класс	русский язык		математика		чеченский язык		Обществознание	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Абдулкаримов Билал Умарович	9а	25	3	10	3	20	3	16	3
Алиханов Яхсан Хасанович	9а	25	3	10	3	17	3	21	3
Алиханова Ясмина Хасановна	9а	29	4	14	3	20	3	14	3
Алханов Сидекъ Шамильханович	9а			10	3			23	3
Арсамекова Хава Самавдиевна	9а	30	4	11	3	18	3	14	3

Болатбиев Сайд-Эми Салманович	9а	19	3	10	3	18	3	27	4
Вахаева Ясмина Сайд-Алиевна	9а	26	3	13	3	15	3	20	3
Ибрагимов Ахмед Вахаевич	9а	25	3	9	3	27	4	15	3
Келиматов Лечи Адамович	9а	26	4	10	3	20	3	21	3
Магомадов Рамадан Лемаевич	9а	26	4	11	3	19	3	20	3
Саидов Джабраил Исламович	9а	26	4	14	3	24	4	19	3
Саидов Наиб Адланович	9а	21	3	12	3	15	3	14	3
Саидова Айшат Ахмедовна	9а	21	3	11	3	21	3	25	4
Урусханов Магомед Рустамович	9а	24	3	10	3	19	3	22	3
Шаипов Джабраил Мамадович	9а	30	4	11	3	17	3	26	4
Шатаев Абдул-Малик Магомедович	9а	20	3	10	3	21	3	23	3
Шатаева Хава Магомедовна	9а	24	3	12	3	19	3	19	3
Эльмурзаева Аминат Майрбековна	9а	18	3	14	3	18	3	17	3
Яндарханов Зураб Таламбекович	9а	16	3	8	3	19	3	19	3
Айдамиров ДениТамерланович	9б	24	3	9	3	20	3	23	3
Алханов Арби Рамазанович	9б	26	4	14	3	22	3	24	4
Алханов Асхаб Шамуевич	9б	16	3	15	4	15	3	26	4
Алханова Ламара Рустамовна	9б	26	4	11	3	16	3	19	3
Алханова Сафия Сулумбековна	9б	21	3	15	4	18	3	23	3
Алханова Ясмина Шарпуддиевна	9б	26	3	13	3	18	3	18	3
Атурбаева Иман Зелимхановна	9б	31	4	14	3	18	3	25	4
Дагаев Рамадан Райбекович	9б	20	3	8	3	18	3	19	3
Дакуева Марьям Резвановна	9б	34	5	14	3	23	4	30	4
Кениев Абдул-Малик Ахмедович	9б	30	4	11	3	20	3	19	3
Малаева Хеда Эльбековна	9б	31	4	12	3	23	4	23	3
Пайзулаев Асхаб Олхузарович	9б	15	3	13	3	20	3	20	3
Раисов Мурат Муслиханович	9б	21	3	10	3	20	3	27	4

Раисов Саид-Магомед Юсупович	9б	27	4	13	3	22	3	21	3
Раисова Тасмина Акрамовна	9б	31	4	14	3	18	3	20	3
Сардалазимова Танзила Рахмановна	9б	30	4	14	3	21	3	31	4
Шаипов Минкаил Ибрагимович	9б	30	4	13	3	18	3	22	3
Шидаев Амирхан Адланович	9б	21	3	12	3	19	3	24	4
Шидаев Ибрагим Алиханович	9б	27	4			22	3	23	3
Шидаева Хадижат Саид-Магомедовна	9б	34	5	13	3	24	4	25	4

Итоги ОГЭ - 2026

Обязательные предметы	**ФИО учителя**	**Кол-во уч-ся**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний в %**	**Успева-емость**
Математика	Лалаева М.Х.	39	0	2	36	1	5	97,4
Русский язык	Юсупова Р.В.	39	2	16	20	1	41	97,4
Обществознание	Бараханова З.Ш.	39	0	11	28	0	28	100
Чеченский язык	Салаватова Х.И.	39	0	5	33	1	12,8	97,4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года

№ №	**Предмет**	**Кол. уч-ся**			**Успеваемость, в %**			**Качество, в %**		
		2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2023-2024**	**2024 - 2025**	**2025-2026**
1	Математика	47	39	39	100	100	97,4	80,9	33	5
2	Русский язык	47	39	39	100	100	97,4	46,8	18	41
3	Обществознани	19	35	39	100	100	100	5	57	28
4	Чеченский язык	42	38	39	100	100	97,4	38	42	12,8
5	География	21	-	-	100	-	-	57	-	-
6	Химия	-	1	-	-	100	-	-	0	-
7	Физика	1	1	-	100	100	-	100	100	-
8	Биология	-	1	-	-	100	-	-	0	-
9	Информатика	1	2	-	100	100	-	0	50	-

В целом результаты по школе: 94,9% учащихся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, что позволило аттестаты получить 37 обучающимся 9 классов.

2 обучающихся (Алханов Сидекъ Шамильханович, Шидаев Ибрагим Алиханович) будут пересдавать дополнительный период в сентябре. Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на родительских и классных собраниях, принимали участие в проекте

«Я сдам ОГЭ». Каждый месяц проводились диагностические работы по утвержденному расписанию, а учителями – предметниками проводился анализ этих работ и велся мониторинг.

Общие выводы:

Т.О. 37 учащихся нашей школы в 2026 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и могут продолжить образование в средней школе или других (средних) учебных заведениях. 2 обучающихся (Алханов Сидекъ Шамильханович, Шидаев Ибрагим Алиханович) будут пересдавать дополнительный период в сентябре.

Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:

Всем учителям-предметникам:

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2027 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2027.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классными руководителями 9 классов и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов выносимых на ГИА;
- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;
- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2026 году в начале 2025-2026 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2026, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2026 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2025-2026 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических советах и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, составили план работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Также школа работала по проекту «Я сдам ЕГЭ»

В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2026, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах.
Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2026 году.
На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:
· приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
· приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2026;
· приказы о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в МБОУ «СОШ №4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» в 2025-2026 учебном году предусмотрено проведение дополнительных занятий по русскому языку, математике с третьей недели сентября 2025 г.

В рамках методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2026 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2026 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ:
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. «Алгебра» 10-11 кл.
Атанасьян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 10-11»
Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. 10-11»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание»
Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России»
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. «Биология»
Рудзитс Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия»
А.Г.Гейн «Информатика»
В течение 2025-2026 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:
Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»
Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»
Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ

В течение 2025-2026 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2026 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2025 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2026 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2026 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.
В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.
На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.
Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.
Учителями Юсуповой Р.В. (русский язык), Жабраилова С.М. (математика) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, проводимых ежемесячно в школе и по материалам РЦОИ, итогов промежуточного контроля был реализован план – график по подготовке выпускников по ключевым и «проблемным» темам. Дополнительные занятия проводились по утверждённому графику.
В ходе подготовки к ЕГЭ-2026 была проведена работа классным руководителем Юсуповой Р.В. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директором по УВР Э.Р.Урусхановой неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Алиевой З.С-Х. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

К итоговой аттестации в 2026 году были допущены все учащиеся (7 чел.) из них 2 сдают в форме ГВЭ.

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы поданных апелляций не было.

Приоритет в выборе экзаменов был определён вступительными испытаниями в ВУЗы. В период итоговой аттестации выпускники разделились на две условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	**Математика (базовый уровень)**	
Год	2025	2026
Количество обучающихся, которые сдавали математику	9	6
Средний балл	3,4	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	16,6

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 класс**	
Год	2025	2026
Количество обучающихся	13	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний балл	3,2	3,8
Средний тестовый балл	44,9	46,4

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 2025/26 учебный год

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2023/2024	-	-
2024/2025	3,4	44,9
2025/2026	3,8	46,4

Результаты ЕГЭ за 2025/2026 учебный год

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ/ГВЭ**		**Качество**		**Средний балл**		**Успеваемость**	
Год	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**
Русский язык	7	13	100	100	3,8	3,2	100	100
Физика	-	2	-	0	-		-	0
Математика (базовый уровень)	6	9	100	100	3,8	3,4	100	100
Математика (профильный уровень)	1	4	100	75	64	3,3	100	75
Химия	1	2	100	0	73		100	0
Биология	1	2	100	0	71		100	0
Информатика	-	2	-	0	-		-	0
История		2		0	-			0
Обществознание	2	7	100	28,6	58		100	71,4

Количество медалистов за 2025/26 учебный год

Медаль «За особые успехи в учении»	
2026	2025
0	**0**

Индивидуальные результаты участников ГИА

№п/п	**ФИО**	**Балл**								
		Русский язык	**Математика (Б.)**	**Математика (П)**	**Общ ество з.**	**Истор ия**	**Хи мия**	**Био лог ия**	**Физ ика**	**ИК Т**
1	Батукаев Тамерла Бесланович	60	15/4		56					
2	Батукаева Хадижа	ГВЭ/4	4							

	Аслановна									
3	Дакуев Джабраи Резванович	64		64						56
4	Дугарова Амина Саламбековна	ГВЭ/5	ГВЭ /4							
5	Шаипов Микаи Мамадович	27	9/3		60					
6	Шаипов Муслиха Асланович	27	10/3							
7	Юсупов Саид Магомед Рахманович	52	17/5				73	71		

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета организована на достаточном уровне.
2. Выпускники показали прочные знания по выбранным предметам.
3. Выпускники школы показали прочные знания по русскому языку, математике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

1. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
2. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям методических объядинений совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.
3. Учителям предметникам совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
2. организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
3. для повышения эффективности усвоения курса (по химии, биологии, математике, истории, физики и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
4. использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
5. грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
6. основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
7. развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

Согласно календарному учебному графику 01 июня 2026 года в МБОУ «СОШ № 4с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» были подведены итоги успеваемости учащихся в 4 четверти и за учебный год.

На начало года в школе обучалось - 340 человек. За 4 четверти выбыли 10 человек, прибыло 5 человек. На конец учебного года контингент сохранился в количестве 335 человек.

Из 335 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы 298 человек:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 88 человека;
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 191 человек;
- ✓ обучающиеся 10-11 классов в количестве 19 человека.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Отличников – 18 уч-ся – 6%

Класс	ФИО
2а (7чел.)	Абдулазиев Х., Вахаева М., Дагаев А.,Сакаев А.,Хасмухаджиева М., Эльжуркаев Б.,Эльжуркаева А.
3а (5 чел.)	Вахаева М., Магомадова А., Радуев А., Радуева З., Эльжуркаев А.
3б (5 чел.)	Атурбаев А., Сальгириева Я., Темурчаева Р., Темурчаева С., Шидаева Х.
10 (1 чел.)	Хасуханов М-Э.

Хорошистов – 60 уч-ся – 20%

Класс
2а (5 чел.)
3а (10 чел.)
3б (4 чел.)
4а (9 чел.)
5б (3 чел.)
6а (1 чел.)
6б (3 чел.)
7а (6 чел.)
7б (2 чел.)
8б (3 чел.)

9а (1 чел.)
9б (4 чел.)
10 (3 чел.)
11 (6 чел.)

Из них резерв (имеют 1 четверку) 3 уч-ся – 1%

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
3а	Сайханова А. Тепишев М.	Русский язык Русский язык	Алханова А.Н.
4а	Абдулазиева С.	Русский язык	Магомадова П.С-Х.
10	Муслимова Н.	Русский язык	Юсупова Р.В.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Резерв (имеют 1 тройку) 12 уч-ся – 4%

Класс	ФИ уч-ся	Предмет	ФИО учителя
2а (1 чел.)	Дагаева Р.	Чеченская литература	Гайрбекова Д.А.
3б (3 чел.)	Алханов Д. Алханов И. Эдиева А.	Английский язык Английский язык Литературное чтение	Добхаджиева Х.Х. Добхаджиева Х.Х. Гайтемирова А.В.
4а (1чел.)	Хатуева М.	Русский язык	Магомадова П.С-Х.
5а (2 чел.)	Мусаева Д. Раисов Д.	География Биология	Гиназова Х.М. Дулаева Р.М.
5б (2чел.)	Манкаев Б. Туркоев А.	География Русский язык	Гиназова Х.М. Базаева Х.А.
6а (2чел.)	Закаев З. Уматгириев М.	История История	Султанова С.М.
6б (1чел.)	Дудуркаев С.	Литература	Идрисова Х.Б.

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе до 4%. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Неуспевающие по итогам 2025-2026 учебного года отсутствуют.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за год, имеем:

Результаты	Количество учащихся		Окончили четверть на «5»	Окончили четверть на «5»и «4»	Окончили четверть с одной «4»	Окончили четверть на «4»и «3»	Окончили четверть с одной «3»	Окончили четверть на «3»и «2»	Не аттестован
	начало года	*конец года*							
1 кл.-	39	37	-	-	-	-	-	-	-
2-4 кл.-	90	88	17	25	3	38	5	-	-
5-9 кл.	191	191	1	23	0	160	7	-	-
10-11 кл	20	19	1	8	1	9	0	-	-
Итого:	340	335	19	56	4	207	12	-	-

На уровне начального общего образования (2-4 классы) качество знаний составило 51%. Уровень успеваемости составляет 100%.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) качество знаний составило 12,5%. Успеваемость 100%.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) качество знаний составило 52,6%. Успеваемость 100%.

Сравнительная таблица №1

	Итоги года 2024-2025	***I четверть 2025-2026***	***II четверть 2025-2026***	***III четверть 2025-2026***	***Итоги года 2025-2026***
Качество					
по школе	***23,7***	***28***	***30,6***	***28,5***	***26,5***
1 уровень	***42,7***	***55***	***61,6***	***53,4***	***51***
2 уровень	***8,8***	***15***	***14,8***	***16,9***	***12,5***
3 уровень	***45***	***-***	***47***	***-***	***52,6***
Успеваемость					
по школе	***100***	***99***	***98***	***98,9***	***100***
1 уровень	***100***	***100***	***99,6***	***97,7***	***100***
2 уровень	***100***	***99***	***97,3***	***99,5***	***100***
3 уровень	***100***	***-***	***100***	***-***	***100***

Сравнительная таблица №2

	Качество знаний									
	2	**3а,б**	**4а**	**5а,б**	**6а,б**	**7а,б**	**8а,б**	**9а,б**	**10**	**11**
I четверть 2025	*57*	*68/40*	*55,5*	*0/19*	*7/50*	*41/6,6*	*0/16*	*0/25*	*-*	*-*
II четверть 2026	*52,4*	*57,9/47,4*	*48*	*10/19*	*14,3/35,7*	*41/6,7*	*0/8*	*0/25*	*33,3*	*71,4*
III четверть 2026	*50*	*65/47,4*	*51,9*	*20/9,5*	*14,3/42,9*	*41/13*	*0/12*	*5/25*	*-*	*-*
IVчетверть 2026	*54,5*	*75/47,4*	*33,3*	*0/13,6*	*7/21*	*14/35*	*0/12*	*5/20*	*33*	*85,7*
Успеваемость										
	2	**3а,б**	**4а**	**5а.б**	**6а,б**	**7а,б**	**8а,б**	**9а,б**	**10**	**11**
I четверть 2025	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100/96*	*-*	*-*
II четверть 2026	*100*	*94,7/100*	*100*	*85/100*	*100/100*	*88/100*	*100/100*	*100/100*	*100*	*100*
III четверть 2026	*100*	*100/100*	*92,6*	*100/100*	*100/100*	*100/100*	*95,8/100*	*100/100*	*-*	*-*
IVчетверть 2026	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*

Низкое качество знаний отмечается в 4а, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб,10а классах. Качество знаний 0 в 5а, 8а классах.

Сравнивая результаты за 2024-2025 учебный год видно, что в текущем году качество знаний повысилось на 2,8%.

Качество знаний по школе по 1 уровню повысилось на 8,3%, по 2 уровню – на 3,7%, по 3 уровню повысилось – на 7,6%.

А процент успеваемости по школе остался без изменений.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Выводы:

1. Отметить повышение качества знаний по школе на 2,8% по сравнению с 2024-2025 уч. годом.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:
2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
3. Руководителям ШМО:
3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026.
3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

3.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
- во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Проверка выполнения графика прохождения программного материала по предметам за 2025-2026 учебный год, показала, что возникающие в течение года изменения в расписании из-за дополнительных выходных дней, приводили к уменьшению учебных часов. Но была проведена своевременная корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала. В результате и теоретическая, и практическая части рабочих программ выполнены в полном объеме по всем предметам и во всех классах.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Скорректировать в срок до 30.08.2026 рабочие программы по предметам учебного плана для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочую программу по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 30.08.2026.

2.4. Разработать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФОП ООО и СОО в срок до 30.08.2026. Использовать конструктор рабочих программ.
2.5. Скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» для уровня ООО в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 30.08.2026.
2.6. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов:

- на уровне НОО – литературное чтение;
- на уровне ООО – литература, география, биология (углубленный уровень);
- на уровне СОО – литература, математика (углубленный уровень), физическая культура.

Скорректировать рабочие программы в соответствии с ФОП уровня образования в срок до 30.08.2026.
2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.8. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.
2.9. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 30.08.2026.
3. Руководителям методических объединений:
3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 30.08.2026.

5.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятий в рамках реализации Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ

	деятельности				внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации	Да	Да	Да	Проверка планов

	внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся				внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	**Уровень образования**			**В целом по школе**
	НОО	**ООО**	**СОО**	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	100%	97%	85%	94%

сентябрь 2025 года				
декабрь 2025 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2026 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы:

руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

Вариативные модули: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности.

В школе скомплектовано 18 классов-комплектов, соответственно 18 классных руководителей.

Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР.

В МБОУ «СОШ №4 с.Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова»» - 18 классных коллективов:

- начальное звено - 6
- (5-9 классы) - 10
- (10-11 классы)- 2

В среднем, в каждом классе за год было проведено 8-11 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (33 часов общения за год).

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Классные руководители участвовали:

-в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.
-заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)
-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности). Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х классах.
Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).
В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.
Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.
К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:
Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей).
Буллинг в классах отсутствует.
Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **основные школьные дела.**
Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).
По понедельникам, введены еженедельные линейки.
Перед началом линейки в присутствии всех классов поднимается (вносится) Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия (установки) и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам вайнахской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым праздникам: Ид аль-Фитр, Курбан-Байрам, совместные с родителями выставки, стенгазеты.
Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к вайнахской культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его

творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- «Дары осени» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 Марта
- «Последний звонок». Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

«Окна Победы», «Бессмертный полк», проект «Парта Героя», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

-качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 5 процентов.

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты две большие клумбы.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

✓ «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

✓ профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

✓ функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направленностей внеурочной деятельности родители выбрали:

-физкультурно-спортивное

-художественное.

Посещение этих занятий дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В **навигаторе дополнительного образования** зарегистрированы и работают 2 кружка.

Родители произвели запись детей в кружки в очном формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Художественное	«Школьный театр»	30
Физкультурно-спортивное	«Белая ладья»	30

В школе полноценно работает **кружок «Школьный театр».**

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (Председатель Хасуханов М-Э.). Срок полномочий:1 год

Действие самоуправление органов самоуправления учащихся контролируется заместителем директора по ВР.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

-10 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 1 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Различные экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества и другие.

В школе функционирует первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только 15 учащихся.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно,

профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.
Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по учебной работе;
- выполняющие рекомендации координатора:
классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог.
Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.
Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях
по графику (ВУЗов);
Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,
в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия.
-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);
- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.
Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - ***высокая, массовая.***
В школе активно работает **медиа служба,** в которую входят школьники разного уровня образования.
Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.
За год сделано много постов усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.
Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.
«Профилактика и безопасность»
Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.
Для этого создана социально-психологического служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.
В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы,	12
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	Ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года: месячник – сентябрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде.	18
Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, наркотиков, алкоголя	В течении года
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	В течение года
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	Ежеквартально
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	Ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарущениям	В течении года
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла 5 %.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками.

«Организации внешкольных мероприятий»

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях по достопримечательностям г.Грозный.

Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в театр, музей и др. (100% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 264 учащихся (98%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся среднего звена (69%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) - 56 %

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–10-х классов необходимо:

-продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

-привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

-поощрять активных участников благодарственными письмами;

-усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №4 с.Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:
ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
-вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
-организацию взаимодействия педагога с родителями;
-активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:
-Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%.
-В наших акциях принимает участие родительская общественность.
Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:
Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
Акции по сбору макулатуры
Акция «Открытка ветерану»
Акции «Письмо солдату», «Новогодняя фронтовая открытка».

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:
-актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты
-каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI
-в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.
-спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортинвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о кадровом составе школы:

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе – 20 педагогов.
2. Педагогов – совместителей – 2

Итого: 22

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

Высшее образование – 13 педагогов; 59%

Среднее-специальное – 4 педагога; 18%.

Получают образование (вуз, педагогический колледж) – 5 педагога; 23%

Высшая категория – 18% (4 педагога)

Первая категория – 9% (2 педагога)

Без категории – 73% (16 педагогов)

Участие учителей в методической работе в качестве участников в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование КОНКУРСА	Статус

1	Ибалаева Хеда Резвановна	Муниципальный Региональный	«Лучший учитель чеченского языка» «Лучший учитель чеченского языка»	Призер, II место Участник

Предметные недели по утвержденному графику проводятся в течение года.

Дата	Предметная неделя	Ответственный
08.12.2025-13.12.2025	Декада начальных классов	Учителя начальных классов
19.01.2026 – 24.01.2026	Неделя математики, физики и информатики	Лалаева М.Х. Алханова А.Ш. Салаватова Х.И.
02.02.2026-09.02.2026	Неделя русского языка и литературы, английского языка	Юсупова Р.В. Идрисова Х.Б. Базаева С.М.
16.02.2026-20.02.2026	Неделя истории и обществознания	Бараханова З.Ш. Султанова С.М.
02.03.2026-07.03.2026	Неделя географии, химии, биологии	Гайтукаева Л.И. Гиназова Х.М. ДулаеваР.М.
06.04.2026-11.04.2026	Неделя физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки	Ибалаева Х.Р. Хатуев А.-А. С. Салангириева Х.Б.
20.04.2026-24.04.2026	Неделя чеченского языка	Ибалаева Х.Р. Салаватова Х.И.
13.04.2026-17.04.2026	Неделя чеченского языка в начальной школе	Учителя начальных классов

К проведению декады начальных классов и предметных недель были привлечены все учителя и учащиеся школы.

Цели и задачи предметных недель:

- дать ученикам новое осмысление предметов с точки зрения получаемых компетенций (т.е. совокупности определенных знаний, умений и навыков, в которых учащийся должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы). Каждый предмет не только формирует знания, но и учит различным техникам, формирует мировоззрение.
- показать взаимосвязь различных предметов при решении конкретных задач.
- вовлечь учащихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым дисциплинам;
- выявить школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной образовательной области.

Все уроки проведены на высоком уровне. Цели, поставленные перед учителями, достигнуты.

Представленные уроки и внеклассные занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Учителя умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

Оценка работы с одаренными детьми

В 2025-2026г. ученики МБОУ «СОШ №4 с.Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» приняли участие в олимпиадах:

Общее количество участников школьного этапа олимпиады (чел.)*	**Общее количество победителей школьного этапа олимпиады**	**Общее количество призеров школьного этапа олимпиады**	**Количество участников с ОВЗ школьного этапа**	**Количество победителей с ОВЗ школьного этапа**	**Количество призеров с ОВЗ школьного этапа**
Математика	26				
Русский язык	27	7	1	1	
Английский язык	20	7	1	1	
Французский язык					
Немецкий язык					
Информатика и ИКТ	26				
Физика	18				
Химия	14				
Биология	26				
Экология					
География	23	7	1	1	
Астрономия					
Литература	18	7	1	1	
История	18	7	0	0	
Обществознание	16	5	0	0	
Экономика					
Право					
Искусство (Мировая художественная культура)					
Физическая культура	31	8	0	0	
Технология	16	4	0	0	
ОБЗР	17	4	0	0	

Достижения участия учащихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровнях:

1) Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование предмета	Статус
1	Дугарова А.С. (11 класс)	Русский язык	Победитель
2	Хасуханов М.М. (10 класс)	Русский язык	Победитель
3	Дугарова А.С. (11 класс)	Чеченский язык	Призер
4	Салангириева Т.Р. (9 класс)	Чеченский язык	Призер
5	Тапуева А.А. (7 класс)	Чеченский язык	Призер
6	Темурчаев С-М. (8 класс)	Физическая культура	Призер

2) Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности» Раисов М.М. (9 класс) – I место (Муниципальный этап)

3) Участие во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (направление *«И если завтра мой язык исчезнет, То я готов сегодня умереть»* (Р.Г. Гамзатов): к Международному десятилетию языков коренных народов (2022–2032 гг.) и Дню языков народов Российской Федерации (8 сентября) Раисов М.М. (9 класс) – Региональный этап

Одно из направлений методической работы учителей – организация работы с одаренными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.
Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.
Материалы олимпиад дают возможность учителю планировать конкретную работу для интеллектуального развития детей, позволяют увидеть перспективы индивидуального развития одарённых детей и каждого ребёнка.
Подводя итоги проведенной методической работы за 2025-2026 учебный год, можно сказать о полученных результатах.
Положительные моменты:
Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
Отрицательные моменты:
Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий, взаипопосещения уроков учителями.
Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта учителей.
Недостаточно сформирована система работы с молодыми педагогами, направленная на преодоление возникающих у них затруднений.

Учитывая полученные результаты, основные задачи на новый 2026-2027 учебный год:
- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
-активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
– создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика.
-– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок,

проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
-совершенствование системы поддержки одаренных детей.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 6 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Урусханова Э.Р.	Заместитель директора по УВР	председатель школьного ППК
Алиева З.С-Х.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Болатбиева М.Б.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Гиназова Х.М.	Заместитель директора по ВР	Сотрудник психолого-педагогической службы
Юсупова Р.В..	Старший методист	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, ВР, старший методист при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025/26 учебном году педагогом-психологом Алиевой З.С-Х. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (37 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (37 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (42 человека);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные

направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Алиевой З.С-Х. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025/26 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 4 с. Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2025/26 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 4 с.Толстой-Юрт имени Р.И.Хасбулатова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025/26 учебном году году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

К 1 марта 2026 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353.

В соответствии с требованиями на официальном сайте школы произведены следующие изменения:

- перенесена в подраздел «Образование» из подраздела «Основные сведения» информация о наличии или отсутствии государственной аккредитации по программам, которые реализует школа;
- в подразделе «Педагогический состав» опубликованы для каждой ООП сведения о педагогическом составе в виде электронных документов или активных ссылок, которые ведут к нужным страницам сайта;
- разместили сведения об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий (п. 14 Положения, утв. приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763);
- в подразделе «Организация питания в образовательной организации» включили рекомендации по здоровому питанию детей, меню для основной и средней школы, а также меню дополнительного питания;
- оформили на сайте новый раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении»

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников;
- повысить уровень дисциплины учащихся через внедрение нового порядка применения мер дисциплинарного взыскания к ученикам;
- снизить уровень бюрократии в организации рабочих процессов, через сокращение количества формальностей, ускорение выполнения задач и повышение эффективности работы;
- обеспечить выполнение методрекомендаций Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660);
- организовать адресную работу с целевыми группами в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- выстраивать работу в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей, принятой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р;
- организовать работу по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253)
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

9. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Заместитель директора по УВР /Э.Р.Урусханова/